

# **АНО ДО «Международный языковой центр»**

**Утверждено**  
Приказом Директора  
\_\_\_\_\_ Щукина С.П.  
от 31.08.2022

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ. Школа. Четыре ступени»**



Составитель: Тучкова Е.Ю., к.п.н.

Оренбург 2022  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Педагогическая целесообразность программы.....	4
Цели и задачи программы.....	4
Объем и срок освоения программы.....	5
Форма обучения и особенности образовательного процесса.....	5
Методическое обеспечение обучения.....	5
Формы занятий.....	6
Алгоритм учебного занятия.....	7
Режим занятий.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Формы контроля за результатами освоения программы.....	8
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
Тематический план 1-й год обучения.....	8
Тематический план 2-й год обучения.....	13
Тематический план 3-й год обучения.....	16
Учебно-тематический план 4-й год обучения.....	19
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>24</b>
Календарный учебный график.....	24
Методические указания материалы по видам занятий.....	24
Средства обеспечения освоения программы.....	25
Видеоматериалы.....	25
Учебно-лабораторное оборудование.....	25
Технические и электронные средства обучения.....	25
<b>4. Рекомендуемая литература.....</b>	<b>26</b>
Основная литература.....	26
Дополнительная литература.....	26
Периодическая литература.....	26
<b>5. Приложение 1: образцы промежуточного и финального тестов.....</b>	<b>27</b>
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	31

# 1. Пояснительная записка

## Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ, Школа. Четыре ступени» (далее «Программа») является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей групповой программой длительной подготовки, направленной на формирование у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных умений среднего уровня на английском языке, позволяющих им осуществлять иноязычное общение на в распространенных неформальных социально-бытовых ситуациях.

Программа разработана на основе требований, предъявляемых к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся А2-В1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF).

## Новизна программы

В программе расширено представление о достаточной языковой практике на занятиях, за счет увеличения количества времени, уделяемого на коммуникативное взаимодействие обучающихся, разнообразия форм взаимодействия, а также использований преимущественно интерактивных форм обучения, что соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Дополнительно, программа способствует формированию навыков чтения и письма на иностранном языке, что способствует расширению спектра получаемых обучающимися речевых навыков.

Достижение целей, сформулированных в программе, должно способствовать созданию условий для формирования социальных и культурных навыков, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

## Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без границ. Школа. Четыре ступени» обусловлена необходимостью решения проблемы коммуникации на английском языке детей младшего школьного возраста в условиях отсутствия языкового окружения, а также необходимостью использования образовательного потенциала иностранного языка для раннего формирования навыков критического мышления, социального взаимодействия, а также дальнейшего углубления междисциплинарных знаний.

Дополнительно, программа готовит обучающихся к сдаче

международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком (Flyers – A2, Movers- B1), являющихся первой ступенью создания современного квалификационного портфолио учащегося.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Эффективным для развития коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста является максимальное использование интерактивных коммуникативных практик на занятии, формирующих устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом, а также создающих благоприятные условия для реальной иноязычной коммуникации.

Обучающиеся получают навыки работы в парах и мини-группах, что закладывает фундамент будущей успешной групповой, в том числе проектной, учебной деятельности.

Комбинирование групповой и индивидуальной работы, максимальное использование творческого потенциала учащихся позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к устойчивому формированию иноязычных компетенций среднего уровня.

## **Цели и задачи программы**

Настоящая программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений среднего уровня на английском языке, позволяющих им осуществлять эффективное иноязычное общение в наиболее распространенных неформальных ситуациях.

Цель – сформировать у обучающихся знания в области языковых аспектов английского языка, обучить эффективным коммуникативным стратегиям, познакомить студентов с культурными особенностями англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка, воспитать уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

### Задачи:

1. сформировать знания в области английской грамматики, необходимые для иноязычного общения среднего уровня;
2. сформировать языковой запас, достаточный для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных игровых ситуациях;
3. научить элементарным произносительным особенностям английского языка
4. заложить основы представления о культуре страны изучаемого языка, необходимого для последующего успешного взаимодействия в ситуациях межкультурного взаимодействия и коммуникации.

## **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 академических года обучения (36 месяцев):

Год обучения	Степень	Количество часов
1 год обучения	1 степень	72 часа
2 год обучения	2 степень	72 часа
3 год обучения	3 степень	72 часа
4 год обучения	4 степень	72 часа

Каждый из этапов обучения по данной программе предполагает постепенное продвижение по образовательному маршруту с неоднократными повторениями изученного языкового материала и постоянной работой над формированием речевых умений и навыков.

### **Форма обучения и особенности образовательного процесса**

Формы получения образования по программе:

1. Очная, с использованием элементов электронного обучения.
2. Дистанционная, с использованием электронных средств обучения.

Формы организации учебной деятельности:

1. Групповая, в группах по 5-6 человек.
2. Индивидуальная.

### **Методическое обеспечение обучения**

Основным методом обучения по программе является коммуникативный метод, главная цель которого - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, характеризующаяся следующими компонентами:

- Языковая компетенция - предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.
- Речевая компетенция - умение построить общение так, чтобы добиться поставленных целей, во владении различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении, компенсаторными умениями (стратегия собственного общения и отбор языковых средств для решения задач общения).
- Социокультурная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией; способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.
- Коммуникативная компетенция приобретается через 4 основных аспекта обучения или 4 вида речевой деятельности: рецептивные

(воспроизводящие) – аудирование и чтение и продуктивные (творческие) – говорение и письмо. А также связанными с ними 3 аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Для реализации указанного метода, в процессе обучения используются обучающие комплексы, состоящие из четырех компонентов:

1. Книга для обучающихся.
2. Рабочие тетради или online электронные аналоги рабочих тетрадей для выполнения домашних заданий и закрепления полученных на занятиях практических навыков.
3. Книги для учителя с поурочными планами, комментариями по отдельным заданиям, рекомендованными формами организаций деятельности на уроке и фотокопируемыми дополнительными материалами по различным языковым аспектам (грамматика, фонетика, лексика) и навыкам (чтение, письмо, говорение)
4. Программы для компьютеров на основе обучающей системы Cambridge Learning Management System и Cambridge One, с интерактивными упражнениями, возможностью самопроверки для обучающихся и воспроизведением аудио- и видео-материалов.

## **Форма занятий**

Основная форма проведения занятий в объединении – учебное занятие, состоящее из разных этапов, которые преследуют разные учебные цели: практический, комбинированный, теоретический.

В зависимости от решения учебных задач, этапы занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа обучающиеся начинают изучение новых тем;
- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающегося под руководством педагога либо самостоятельная деятельность обучающихся друг с другом с соответствующим мониторингом педагога);
- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками).

## **Алгоритм учебного занятия**

Занятие состоит из нескольких этапов:

1) Презентация материала и демонстрация наглядно-методического ряда (картинки, фотографии, учебные таблицы, слайды) для активизации фоновых знаний и создания необходимого эмоционального климата на занятии.

2) Презентация языкового материала (лексика/грамматика/произношение) через соответствующий контекст

(устный или письменный текст, модель ситуации).

3) Практическая отработка языкового материала (полу-продуктивные, продуктивные упражнения, практика общения в заданной ситуации, игровая практика).

4) Деятельность, направленная на формирование речевых навыков (аудирование).

5) Итоговая коммуникация, направленная на оценку остаточных знаний и умений

6) Рефлексия. Подведение итогов, обсуждение работ.

## **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

## **Планируемые результаты освоения программы**

По результатам освоения базового уровня программы, обучающиеся должны:

### 1. языковая компетенция:

Обучающийся должен иметь представление:

- об основных грамматических понятиях и правилах;
- о принятых фразах и оборотах в ситуациях разнообразного общения;
- о вариантах произношения отдельных слов, фразовом ударении и фонетических особенностях речи;
- о правилах этикета в ситуациях иноязычного общения и способах вербального выражения вежливости.

Обучающийся должен уметь:

- использовать неофициальный стиль устного и письменного общения в элементарных ситуациях общения;
- говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;
- говорить на различные темы повседневных социально-бытовых ситуаций;
- применять на практике распространенные идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания;
- оперировать фонологическими особенностями языка.

### 2. речевая компетенция

Обучающийся должен иметь навыки:

- ведения несложной беседы;
- чтения несложных, неадаптированных текстов с различными целями и глубиной восприятия информации (поисковое чтение, понимание основной идеи текста, глубокое понимание текста, понимания идеи автора);

- восприятия на слух несложных диалогов и высказываний на английском языке;
- написания неофициальных писем, электронных сообщений и передачи собственных чувств и эмоций в соответствии с базовыми канонами этикета;
- составления кратких обзоров книг, фильмов, событий.

### 3. социокультурная компетенция:

Обучающийся должен знать:

- правила построения несложного диалога и полилога для успешного межкультурного взаимодействия;
- элементарные средства выражения эмоций и функциональных аспектов речи (просьба, отказ, согласие, радость, недовольство и т.д.);
- особенности коммуникации в условиях межкультурного иноязычного взаимодействия.

Обучающийся должен уметь:

- определять возможные роли в совместной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно отстаивать свою точку зрения, использовать элементы аргументации в дискуссии, перефразировать свою мысль.

## **Формы контроля за результатами освоения программы**

Контроль за результатами учебной деятельности происходит в виде промежуточного (в середине каждого года обучения) и итогового (в конце каждого года обучения) тестирования. По результатам тестирования, при условии 75% правильности выполнения теста, обучающимся выдается сертификат об успешном прохождении курса.

Тесты составлены с учетом уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF) – см. Приложение 1 к данной программе.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Тематические разделы программы , их содержание и виды занятий**

**Первая ступень (первый год обучения):**

---



№ раздела	Наименование разделов	Всего	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	Стартовый юнит	4	2	2
	<p><b>Лексика:</b> Фразы приветствия, алфавит, числа 1-10, время, предметы в классе, дни недели, месяцы и даты.</p> <p><b>грамматика:</b> указательные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог с заданием на заполнение таблицы с персональной информацией</p> <p><b>Говорение:</b> диалог с запросом информации и ответами</p>			
2	<b>Люди</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Семья и друзья прилагательные, описывающих человека</p> <p><b>грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных Have got</p> <p><b>Чтение:</b> Текст A Very Big Family с заданием на выбор ответа</p> <p><b>Аудирование:</b> Текст с заданием на исправление информации</p> <p><b>Говорение:</b> телефонный разговор с заданием на заполнение пропущенной информации</p> <p><b>Дискавери Культура:</b> семейный фестиваль в Индии</p>			
3	<b>Твоя жизнь</b>	20	10	10
	<p><b>Лексика:</b> Ежедневная рутина Внешкольная деятельность</p> <p><b>грамматика:</b> <b>Present Simple</b> утвердительные и вопросительные предложения Наречия частоты Wh- вопросы</p> <p><b>Чтение:</b> чтение онлайн форума с заданием на</p>			

	заполнение таблицы <b>Аудирование:</b> текст (беседа с учителем) с заданием на выбор правильного ответа <b>Дискавер Культура:</b> жизнь школьника из Боготы <b>Письмо:</b> разместить блогерский пост (планирование, написание, проверка)			
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	4	2	2
	<b>Материалы 2-3 разделов</b>			
<b>5</b>	<b>Школьные годы</b>	20	10	10
	<b>Лексика:</b> школьные помещения глаголы, связанные с жизнью школы школьные предметы <b>грамматика:</b> модальный глагол can для выражения позволения и физической возможности глаголы like/love/hate/mind с герундием местоимения в объектном падеже <b>Чтение:</b> Текст «Кун Фу» с заданием на выбор правильного ответа <b>Аудирование:</b> Текст (подкаст о школьном вебсайте) с заданием на дополнение недостающей информации <b>Письмо:</b> написание e-mail с информацией для проекта о школе <b>Говорение:</b> беседа с запросом о разрешении на получение информации <b>Дискавер Культура:</b> школы в Южной Африке и Уэльсе			
<b>6</b>	<b>Еда</b>	16	8	8
	<b>Лексика:</b> продукты питания приемы пищи и блюда <b>грамматика:</b> предложения с there is/are, исчисляемые и неисчисляемые существительные с much/many/a lot			

	<p>артикли a/an/some/any</p> <p><b>Чтение:</b> Lunches Around the World с заданиями на выбор правильного ответа и заполнение пропусков</p> <p><b>Аудирование:</b> беседа двух детей о ланче с заданием на выбор ответа</p> <p><b>Письмо:</b> сообщение о праздновании дня рождения (планирование, написание, проверка)</p>			
<b>7</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Материалы 3 и 4 разделов			
<b>8</b>	<b>Промежуточный тест</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>Мир животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Название животных, насекомых и птиц</p> <p>Глаголы движения, относящиеся к животным</p> <p>Наречия направлений</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p><b>Present Continuous:</b></p> <p>утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Сравнение Present Simple/Present Continuous</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Викторина о животных с ответами</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Текст (разговор посетителей зоопарка) с заданиями на понимание общего содержания и выбор правильного ответа из предложенных</p> <p><b>Письмо:</b> описание животного (планирование, написание, проверка)</p> <p><b>Дискавери Культура:</b> Хаски-помощники инуитов</p>			
<b>10</b>	<b>Жизнь города</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Название городских учреждений и мест</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Выражения there was/were,</p> <p>Past Simple (правильные и неправильные глаголы)</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Отчет о посещении классом города с заданием на выбор правильного варианта из предложенных, ответы на вопроса с детальным пониманием текста</p>			

	<p><b>Говорение:</b> Описание любимого места в городе, беседа о любимых местах Обсуждение посещения различных мест в городе с использованием средств связи (порядок действия)</p> <p><b>Письмо:</b> Описание города, его достопримечательностей с выражением оценки (планирование, написание, проверка)</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Помпеи» с заданием на общее понимание текста и выбор ответа, соответствующего содержанию</p>			
<b>11</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Материалы разделов 5 и 6</b>			
<b>12</b>	<b>Спорт и досуговая деятельность</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b> Коллокации со спортивными занятиями Одежда для активного отдыха Фразы, описывающие погоду Лексика ландшафтов</p> <p><b>грамматика:</b> Past Simple общие вопросы Past Simple специальные вопросы Be going to для планов и намерений</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Гиганты сумо» с заданиями на выбор правильного ответа, поиск специфической информации в тексте</p> <p><b>Аудирование:</b> Текст-беседа друзей о соревнованиях по скейтборду. Задания на общее понимание текста и выбор правильной опции из предложенных</p> <p><b>Письмо:</b> Биография спортсмена: планирование, написание, проверка</p> <p><b>Говорение:</b> Ведение беседы о планах на выходные с выражением</p>			

	интереса к собеседнику <b>Дискавери Культура:</b> Крикет – особый вид спорта			
	<b>Тесты</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Вторая ступень (второй год обучения):

№ раздела	Наименование разделов	Аудиторная и самостоятельная работа		
		Всего	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	<b>Покупки</b>	16	8	8
	<b>Лексика:</b> Виды магазинов Коллокации связанные с покупками <b>грамматика:</b> вопросительные и утвердительные предложения с Present Continuous <b>Чтение:</b> Покупки с помощью телефона <b>Письмо:</b> Написание email другу(трудности с покупками)			
2	<b>Наши герои</b>	18	9	9
	<b>Лексика:</b> Работа и профессии Прилагательные описывающие характер <b>грамматика:</b> вопросительные и утвердительные предложения с глаголом «быть» в Past Simple <b>Чтение:</b> Герои Британии <b>Письмо:</b>			

	Описание человека, которым восхищаешься			
<b>3</b>	<b>Странные истории</b>	20	10	10
	<p><b>Лексика:</b> Глаголы движения Наречия образа действия</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Continuous (значение, вопросы) Сравнение Past Simple и Past Continuous</p> <p><b>Чтение:</b> Авиакатастрофа</p> <p><b>Аудирование:</b> Аудио интервью с подростком</p>			
<b>4</b>	<b>Мой дом</b>	18	9	9
	<p><b>Лексика:</b> Предметы в доме Оборудование дома</p> <p><b>Грамматика</b> .Сравнительная и превосходная степень прилагательных</p> <p><b>Чтение:</b> Необычные дома</p> <p><b>Аудирование:</b> Диалог с заданием на выбор ответа</p> <p><b>Письмо:</b> Описание дома</p>			
<b>5</b>	<b>Взгляд в будущее</b>	20	10	10
	<p><b>Лексика:</b> Компьютеры и девайсы Глаголы о технологиях с предлогами</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы must/mustn't, will/won't, may/might Первый тип условных предложений</p> <p><b>Чтение:</b> Автомобили в будущем</p> <p><b>Письмо:</b> Эссе с выражением личного мнения</p>			
<b>6</b>	<b>Жизненный выбор</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Жизненные события</p>			

	<p><b>Грамматика:</b> Выражение <i>be going to</i> для будущих планов Present Continuous для будущего</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Жизненный выбор» с заданием на понимание общей идеи текста</p> <p><b>Аудирование:</b> Рассуждение о годе перерыва с заданием на выбор правильного ответа</p> <p><b>Письмо:</b> Электронное письмо с благодарностью</p>			
<b>7</b>	<b>Происшествия</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b> Ранения и травмы Глаголы, связанные с травмами Части тела</p> <p><b>Грамматика:</b> Значение и Утвердительные предложения с Present Perfect</p> <p><b>Аудирование:</b> Экстремальный спорт (беседа)</p> <p><b>Чтение:</b> Текст с заданием на подбор дефиниции</p>			
<b>8</b>	<b>Развлечения и свободное время</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b> Деятельности в свободное время Прилагательные описывающие чувства Прилагательные после <i>too</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Неопределенные прилагательные</p> <p><b>Чтение:</b> Текст с заданием на множественный выбор и ответы на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b> Письмо другу с приглашением</p>			
	<b>Тесты</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.3. Третья ступень (третий год обучения):

№ раздела	Наименование раздела	Всего заня тий	ПЗ	СР
1	2	3	5	7
1	Экстремальная жизнь	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> экстремальные погодные явления предметы для выживания в экстремальных условиях</p> <p><b>грамматика:</b> сравнение Present Simple /Present Continuous</p> <p><b>Чтение:</b> Счастлирое спасение – текст с заданием на определение главной идеи текста, на множественный выбор</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог свидетелей катастрофы, текст с заданием на определение ключевых слов</p> <p><b>Письмо:</b> Письмо другу</p>			
2	Баланс учебы, обязанностей и отдыха	18	9	9
	<p><b>Лексика:</b> Приоритетные виды деятельности для школьников Помощь по дому: глаголы и фразы Различные виды деятельности на отдыхе</p> <p><b>грамматика:</b> сравнение модальных глаголов should и must модальный глагол have to/don't have to</p> <p><b>Чтение:</b> Быть тинейджером-спортсменом – текст с заданием на заполнение пропусков и выбор правильного ответа из предложенных</p> <p><b>Аудирование:</b> Радио программа о том как подростки проводят свое время – текст с заданием на определение главной мысли текста, ключевых слов и множественный выбор.</p> <p><b>Письмо:</b> Описание своего опыта в детском лагере</p>			
3	Искусство вокруг нас	26	10	10



	<p><b>Лексика:</b> Заведения/места, где можно встретить произведения искусства Люди искусства Музыкальные инструменты оркестра</p> <p><b>грамматика:</b> Present Perfect для недавно совершенного действия</p> <p><b>Чтение:</b> Быть живой статуей – текст с заданием на заполнение пропусков, контекстную догадку, выбор правильного ответа</p> <p><b>Аудирование:</b> Радио интервью с уличными артистами – текст с заданиями на правильный выбор и общее понимание текста.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание поста в Интернете</p>			
<b>4</b>	<b>Приключения</b>	18	9	9
	<p><b>Лексика:</b> Выражения с глаголом <b>go</b> Фразовые глаголы о путешествии</p> <p><b>грамматика:</b> Present Perfect с still, yet, just, already Present Perfect с for/since</p> <p><b>чтение:</b> Открой новый мир с Discovery – текст на поиск соответствия, развитие языковой догадки</p> <p><b>Аудирование:</b> Разговор о проведенном отпуске – текст с заданиями на множественный выбор, поисковое чтение</p> <p><b>Письмо:</b> написание блога о путешествии</p>			
<b>5</b>	<b>Давай поговорим</b>	20	10	10
	<p><b>Лексика:</b> Слова/фразы, относящиеся к разным аспектам коммуникации Will/may/might с наречиями возможности</p> <p><b>грамматика:</b> Условные предложения 1 типа с may/might be able to</p> <p><b>Чтение:</b></p>			

	<p>Разрушая барьеры – текст с заданиями на поиск соответствия, сканирование текста</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Текст об использовании соцсетей с заданиями на обсуждение проблемы</p> <p><b>Письмо:</b> Эссе-рассуждение (за и против)</p>			
<b>6</b>	<b>Страхи</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Слова/фразы, относящиеся к страхам и фобиям</p> <p>Прилагательные на -ing/-ed</p> <p>Much/many/few/little/a few/ a little</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Сравнение be going to/will/Present Continuous</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Экзаменофобия – текст с заданиями на соответствия слова и его дефиниции, множественный выбор, выбор правильного варианта</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Рассказ о визите к психологу – текст с заданиями на общее понимание, поиск соответствия</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Письмо другу с описанием проблемы</p>			
<b>7</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Слова, фразы и коллокации относящиеся к школе</p> <p>Выражения с make и do</p> <p>Основные школьные проблемы</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>условные предложения второго типа, утвердительные и вопросительные</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Секретный ученик – текст с заданиями на поиск информации в тексте, выбор правильного ответа</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Разговор отца с дочерью об образовании – текст с заданиями на общее понимание, поиск деталей, определение перифразы</p>			

	<b>Письмо:</b> Колонка советов в газете / на вебсайте			
<b>8</b>	<b>Зеленая планета</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Лексика:</b> Материалы Слова и фразы, относящиеся к защите окружающей среды <b>грамматика:</b> пассивный залог основных времен глагола <b>Чтение:</b> Что мы можем сделать? – текст с заданиями на поиск информации, соответствие значения слова и дефиниции <b>Аудирование:</b> Радио программа об основных экологических проблемах в городах – текст на понимание основной идеи текста, множественный выбор, поиск соответствия <b>Письмо:</b> Написание статьи в школьную газету			
	<b>Тесты</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.4. Тематические разделы программы , их содержание и виды занятий

### Четвертая ступень (четвертый год обучения):

№ раздела	Наименование разделов	Аудиторная и самостоятельная работа		
		Всего	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	Стартовый юнит (повторение материала предыдущей ступени)	4	2	2
2	<b>Тренды</b>	20	10	10
	<b>Лексика:</b> Детали модной одежды Прилагательные с зависимым предлогом <b>грамматика:</b> Used to / would для обозначения прошлых привычек			

	<p>Past Perfect</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Мода для тинейджеров» с заданием на определение общей идеи текста, отношения автора к деталям</p> <p><b>Аудирование:</b> Текст-интервью с актером с заданием на выбор правильного ответа из предложенных</p> <p><b>Говорение:</b> Обсуждение с другом похода в магазин</p> <p><b>Письмо:</b> Написание биографии известной личности/коллектива. Планирование/написание/проверка</p> <p><b>Дискавери Культура</b> Группа The Beatles</p>			
<b>3</b>	<b>Рука помощи</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Лексика связанная с личными качествами человека Фразовые глаголы (учеба и общение)</p> <p><b>грамматика:</b> each other и рефлексивные местоимения present perfect continuous present perfect continuous в сравнении с present perfect</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Природный скалолаз» с заданием на поиск заданной информации в тексте и заполнение таблицы с деталями</p> <p><b>Аудирование:</b> Текст-новостной отчет с заданием на поиск ошибок</p> <p><b>Письмо:</b> Личное электронное письмо. Планирование/написание/проверка</p> <p><b>Говорение:</b> Планирование беседы о проблеме с выражением озабоченности</p>			
<b>4</b>	<b>Повторение материалов 3 и 4 разделов</b>	2	1	1
<b>5</b>	<b>Достижения молодых</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Профессиональная подготовка и квалификация Фразы обозначающие личные достижения</p>			

	<p><b>грамматика:</b> предсказание будущего с will/may/might и be going to</p> <p><b>Чтение:</b> Текст -профиль в соцсетях с заданием на определение общей информации и выбор правильного ответа</p> <p><b>Аудирование:</b> Текст-дискуссия на радио с заданием на исправление ошибок и поиск деталей</p> <p><b>Письмо:</b> Эссе-личное мнение: планирование/написание/проверка</p> <p><b>Дискавери Культура:</b>  Молодые австралийцы (награда года)</p>			
<b>5</b>	<b>Восхитительная пища</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Глаголы приготовления пищи Прилагательные описывающие пищу</p> <p><b>грамматика:</b> Первый тип условных предложений и придаточные с when Второй тип условных предложений</p> <p><b>Чтение:</b> Текст «Опасная пища?» С заданиями на заполнение таблицы и дополнение имеющейся информации</p> <p><b>Аудирование:</b> Гейм-шоу с заданием на общее понимание и поиск деталей</p> <p><b>Письмо:</b> Описание местной кухни : планирование/написание/проверка</p> <p><b>Говорение:</b> инструкция по приготовлению блюда, обсуждение результатов кулинарного творчества</p>			
<b>6</b>	<b>Повторение материалов разделов 4и 5</b>	2	1	1
<b>7</b>	<b>Все что мы любим</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b> Окружающие нас объекты Слова обозначающие количество/недостаток чего-то</p> <p><b>грамматика:</b> пассивный залог во временах simple</p> <p><b>Чтение:</b></p>			

	<p>Текст «Свет в бутылке» с заданиями на поиск фактологической информации и заполнение пропущенной</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Текст-радиоинтервью с заданием на заполнение таблицы и определение отношения автора к деталям</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Отзыв в интернете на товар: планирование/написание/проверка</p>			
<b>8</b>	<b>Праздники и празднования</b>	16	8	8
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Фразы празднования</p> <p>Глаголы с зависимыми предлогами</p> <p>Описательные прилагательные (отношение к событию)</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>глагольные формы с ing</p> <p>инфинитивы</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Текст «Выпускной» с заданиями на поиск отличий, ответы на вопросы, выбор правильного ответа</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Текст – аудио программа о путешествиях с заданием на поиск соответствия</p> <p><b>Письмо:</b> описание празднования: планирование/написание/проверка</p>			
<b>9</b>	<b>Этот странный и прекрасный мир</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Элементы рассказа, предлоги и наречия движения</p> <p>Связующие элементы текста</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Условные предложения третьего типа</p> <p><b>Модальные глаголы</b> must/have/can't have/might/may/could have</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Текст рассказ Р. Бредбери «Звук грома» с заданием на предсказание последующего содержания</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Текст-подкаст</p> <p><b>Письмо:</b></p>			

	Планирование и написание реальной истории из жизни			
<b>10</b>	<b>Верно-неверно</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Лексика:</b> Преступления и наказания Глаголы для косвенной речи <b>грамматика:</b> Косвенная речь: правила согласования <b>Чтение:</b> Текст «Закон земли» с заданием на поиск соответствий и ответы на вопросы по тексту <b>Аудирование:</b> Новостной отчет с заданием на поиск деталей <b>Письмо:</b> Планирование и написание статьи <b>Говорение:</b> интервью с последующими вопросами, запросы на разъяснение неясной информации			
	<b>Финальный тест</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.5. Тематическое планирование изучения дисциплины:

- Тематическое планирование осуществляется в соответствии с книгой для учителя.
- Самостоятельное изучение разделов дисциплины – нет.
- Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с тематическим планом и заданиями, представленным в рабочей тетради (Activity Book).

## 2.6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПР	Проблемное обучение	10
	Занятие-визуализация	5

	Учебная дискуссия	5
	Групповая работа	20
	Технология коллективного взаимодействия	15
<b>Итого</b>		<b>55</b>

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало обучения	Окончания обучения	Тестирование	
			промежуточное	итоговое
Первый год (базовый уровень, степень первая)	01 сентября	31 мая	январь	май
Второй год (базовый уровень, степень вторая)	01 сентября	31 мая	январь	май
Третий год обучения (третья степень)	01 сентября	31 мая	январь	май
Четвертый год обучения (четвертая степень)	01 сентября	31 мая	январь	май

#### 3.2. Организационно-методические данные уровня

Вид работы	Всего за уровень (астрономических часов)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>576</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>288</b>



Практические занятия (ПЗ)	288
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>288</b>
Самоподготовка ( проработка и повторение изученного материала, выполнение заданий, предоставляемых в рабочей тетради, просмотр видео материалов, подготовка к итоговому тестированию и т.д.) (СР)	288
<b>Другие виды работы</b>	
Вид промежуточного тестирования	Тестирование (4)
Вид итогового контроля	Тестирование (4)

### **3.3. Средства обеспечения освоения программы**

#### **Видеоматериалы.**

Cambridge English Eyes Open Video

#### **Методические указания и материалы по видам занятий – нет**

В качестве методического обеспечения используется книга для учителя (Cambridge Eyes Open

Teacher’s Book), в которой содержатся подробные указания по содержанию, организации, материалам для проведения занятия, а также справочные и дополнительные материалы.

#### **Учебно-лабораторное оборудование**

Демонстрационные залы Canada, England, Russia

#### **Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

- 1.Аудиоаппаратура;
- 2.Видеоаппаратура;
- 3.Медиапроектор
4. Cambridge English Learning Management System:  
<https://www.cambridgelms.org/main/>
5. сайт с дополнительными ресурсами [www.cambridge.org/eyesopen](http://www.cambridge.org/eyesopen)

## **4. Рекомендуемая литература**

### **4.1. Основная литература**

Айз Оупен 1,2,3,4, Книга для студента, Бен Голдстейн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

Айз Оупен 1,2,3,4, Рабочая тетрадь, Бен Голдстейн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

Айз Оупен 1,2,3,4, Книга для учителя, Бен Голдстейн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

### **4.2. Дополнительная литература**

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Communication Box, Cambridge University Press;

Sab Will with Susannah Reed, Music Box, Cambridge University Press;

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Vocabulary Box, Cambridge University Press;

Kay Bantley, Curriculum Box, Cambridge University Press;

M.Vince, Intermediate Language Practice, Macmillan Education

V.Evans, Round Up 2,3,4 Pearson ELT

### **4.3. Периодическая литература**

#### **Сайты с ресурсами для подготовки занятий**

1. [www.gamestolearnenglish.com/](http://www.gamestolearnenglish.com/)
2. [www.onestopenglish.com/](http://www.onestopenglish.com/)
3. <https://elt.oup.com/.../englishfile/beginner/>
4. [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
5. [www.cambridge.org/kidsbox](http://www.cambridge.org/kidsbox)