

**ИП Щукина С.П.**

**Утверждено**  
Приказом ИП Щукина С.П.  
от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский без границ. Дети.  
Первая, вторая и третья ступени»**



Составитель: Тучкова Е.Ю., к.п.н.

Оренбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Направленность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Педагогическая целесообразность программы.....	4
Цели и задачи программы.....	4
Объем и срок освоения программы.....	5
Форма обучения и особенности образовательного процесса.....	5
Методическое обеспечение обучения.....	5
Формы занятий.....	6
Алгоритм учебного занятия.....	7
Режим занятий.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Формы контроля за результатами освоения программы.....	8
<b>2. Содержание</b>	
<b>программы.....</b>	<b>9</b>
Тематический план 1-й год обучения.....	9
Тематический план 2-й год обучения.....	12
Тематический план 3-й год обучения.....	14
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	16
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации</b>	
<b>программы.....</b>	<b>14</b>
Календарный учебный график.....	14
Методические указания материалы по видам занятий.....	14
Средства обеспечения освоения программы.....	17
Видеоматериалы.....	17
Учебно-лабораторное оборудование.....	17
Технические и электронные средства обучения.....	17
<b>4. Рекомендуемая</b>	
<b>литература.....</b>	<b>15</b>
Основная литература.....	18
Дополнительная литература.....	18
Периодическая литература.....	19
<b>5. Приложение 1: образцы промежуточного и финального</b>	
<b>тестов.....</b>	<b>20</b>
Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	26

# 1. Пояснительная записка

## Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ, Дети. Первая, вторая и третья ступени» (далее «программа») является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей групповой программой длительной подготовки, направленной на формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных коммуникативных умений на английском языке, позволяющих им осуществлять иноязычное общение на базовом уровне в простейших неформальных социально- бытовых ситуациях.

Программа разработана на основе требований, предъявляемых к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся А1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF).

## Новизна программы

В программе расширено представление о достаточной языковой практике на занятиях, за счет увеличения количества времени, уделяемого на коммуникативное взаимодействие обучающихся, разнообразия форм взаимодействия, а также использований преимущественно игровых форм обучения, что соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

Достижение целей, сформулированных в программе, должно способствовать созданию условий для формирования базовых социальных и культурных навыков, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

## Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без границ. Дети.» обусловлена необходимостью решения проблемы базовой коммуникации на английском языке детей раннего возраста в условиях отсутствия языкового окружения, а также необходимостью использования образовательного потенциала иностранного языка для раннего формирования междисциплинарных навыков.

Дополнительно, программа готовит обучающихся к сдаче международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком, являющихся первой ступенью создания современного квалификационного портфолио учащегося.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Эффективным для развития коммуникативных умений обучающихся раннего возраста является максимальное использование игровых практик на занятии, формирующих устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом, а также создающих благоприятные условия для реальной иноязычной коммуникации.

Обучающиеся получают первичные навыки работы в парах и мини-группах, что закладывает фундамент будущей успешной групповой учебной деятельности.

Комбинирование групповой и индивидуальной работы, максимальное использование творческого потенциала учащихся позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к устойчивому формированию базовых иноязычных компетенций, а также общих учебных навыков, необходимых для успешного обучения на протяжении всей жизни.

## **Цели и задачи программы**

Настоящая программа направлена на формирование у обучающихся базовых коммуникативных умений на английском языке, позволяющих им осуществлять эффективное иноязычное общение в простых неформальных ситуациях.

Цель – сформировать у обучающихся базовые знания в области языковых аспектов английского языка, обучить эффективным коммуникативным стратегиям, познакомить студентов с культурными особенностями англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка, воспитать уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

### Задачи:

1. сформировать базовые знания в области английской грамматики, необходимые для элементарного иноязычного общения;
2. сформировать языковой запас, достаточный для осуществления элементарного общения в наиболее распространенных игровых ситуациях;
3. научить элементарным произносительным особенностям английского языка
4. заложить основы представления о культуре страны изучаемого языка, необходимого для последующего успешного взаимодействия в ситуациях межкультурного взаимодействия и коммуникации.

## Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 академических года обучения (27 месяцев):

Год обучения	Этап	Количество часов
1 год обучения	базовый этап 1 ступень	72 ак часа
2 год обучения	базовый этап 2 ступень	72 ак часа
3 год обучения	Базовый этап 3 ступень	72 ак часа

Каждая из ступеней обучения по данной программе предполагает постепенное продвижение по образовательному маршруту с неоднократными повторениями изученного языкового материала и постоянной работой над формированием речевых умений и навыков.

Базовый этап направлен на получение базовых и элементарных знаний английской грамматики, элементарных знаний о фонетическом строе, лексике и синтаксисе английского языка, формирование элементарных разговорных навыков, чтения, письменных навыков и восприятия речи на слух, ознакомление обучающихся с основами культуры англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка.

## Форма обучения и особенности образовательного процесса

### Формы получения образования по программе:

1. Очная, с использованием элементов электронного обучения.
2. Дистанционная, с использованием электронных средств обучения.

### Формы организации учебной деятельности:

1. Групповая, в группах по 5-6 человек.
2. Индивидуальная.

## Методическое обеспечение обучения

Основным методом обучения по программе является коммуникативный метод, главная цель которого - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, характеризующаяся следующими компонентами:

- Языковая компетенция - предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

- Речевая компетенция - умение построить общение так, чтобы добиться поставленных целей, во владении различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном

общении, компенсаторными умениями (стратегия собственного общения и отбор языковых средств для решения задач общения).

- Социокультурная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией; способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

Коммуникативная компетенция приобретается через 4 основных аспекта обучения или 4 вида речевой деятельности: рецептивные (воспроизводящие) – аудирование и чтение и продуктивные (творческие) – говорение и письмо. А также связанными с ними 3 аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Для реализации указанного метода, в процессе обучения используются обучающие комплексы, состоящие из четырех компонентов:

1. Книга для обучающихся.
2. Рабочие тетради или online электронные аналоги рабочих тетрадей для выполнения домашних заданий и закрепления полученных на занятиях практических навыков.

3. Книги для учителя с поурочными планами, комментариями по отдельным заданиям, рекомендованными формами организаций деятельности на уроке и фотокопируемыми дополнительными материалами по различным языковым аспектам (грамматика, фонетика, лексика) и навыкам (чтение, письмо, говорение)

4. Программное обеспечение для компьютеров на основе обучающей системы Cambridge Learning System и Cambridge One, с интерактивными упражнениями, возможностью самопроверки для обучающихся и воспроизведением аудио- и видео-материалов.

## **Форма занятий**

Основная форма проведения занятий в объединении – учебное занятие, состоящее из разных этапов, которые преследуют разные учебные цели: практический, комбинированный, теоретический.

В зависимости от решения учебных задач, этапы занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа обучающиеся начинают изучение новых тем;

- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающегося под руководством педагога либо самостоятельная деятельность обучающихся друг с другом с соответствующим мониторингом педагога);

- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками).

## Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из нескольких этапов:

1) Презентация материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (картинки, фотографии, учебные таблицы, слайды) для активизации фоновых знаний и создания необходимого эмоционального климата на занятии.

2) Презентация языкового материала (лексика/грамматика) через соответствующий контекст (устный или письменный текст, модель ситуации).

3) Практическая отработка языкового материала (полу-продуктивные, продуктивные упражнения, практика общения в заданной ситуации, игровая практика).

4) Деятельность, направленная на формирование речевых навыков (аудирование).

5) Итоговая коммуникация, направленная на оценку остаточных знаний и умений

6) Рефлексия. Подведение итогов, обсуждение работ.

## Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## Планируемые результаты освоения программы

По результатам освоения базового уровня программы, обучающиеся должны:

первая ступень (первый год обучения):

- Знакомиться, называть свое имя и возраст;
- Считать от 1 до 10;
- Использовать местоимения He's.../She's...;
- Использовать названия цветов (What colour's..?);
- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...);
- Описать нахождение предметов (предлоги места);
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные;
- Использовать множественное число;

- Описать внешность, используя структуру “ I’ve got...” и названия одежды;
- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can’t;
- Называть виды транспорта;
- Описывать происходящие действия ( What are you doing?- I’m...);
- Называть комнаты;
- Выражать предпочтения в еде ( I like/don't like...).

#### Вторая ступень (второй год обучения):

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- считать до 20;
- называть слова по буквам;
- описать местонахождение предмета(-ов);
- спрашивать о принадлежности предметов;
- описывать свои действия;
- называть предметы во множественном числе;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

#### Третья ступень (третий год обучения):

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;



- рассказывать о своих интересах;
- считать до 100;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;
- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду.

### **Формы контроля за результатами освоения программы**

Контроль за результатами учебной деятельности происходит в виде промежуточного (в середине каждого года обучения) и итогового (в конце каждого года обучения) тестирования. По результатам тестирования, при условии 75% правильности выполнения теста, обучающимся выдается сертификат об успешном прохождении курса.

Тесты составлены с учетом уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF) – см. Приложение 1 к данной программе.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Тематические разделы программы (ступень первая), их содержание и виды занятий**

№ раздела	Наименование разделов	Ауд. и самостоятельная работа		
		Всего	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	<b>Знакомство</b>	10	5	5
	Числа цвета			

	<b>грамматика:</b> вопросительные и утвердительные предложения с глаголом to be			
<b>2</b>	<b>Школа</b>	12	6	6
	предметы в классе <b>грамматика:</b> вопросительные предложения и утвердительные ответы в Present Simple с глаголом to be			
<b>3</b>	<b>Любимые игрушки</b>	12	6	6
	Названия игрушек Цвета <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения с глаголом to be в Present Simple Предлоги места			
<b>4</b>	<b>Моя семья</b>	12	6	<b>6</b>
	Рассказ о своей семье члены семьи <b>Грамматика</b> Конструкция с глаголом to be We`re (young). Вопросительное предложение Who`s that? Прилагательные, используемые для описания внешности			
<b>5</b>	<b>Домашние животные</b>	12	6	<b>6</b>
	Название домашних животных <b>Грамматика:</b> Конструкция с глаголом to be They`re (small) Прилагательные, используемые для описания животных.			
<b>6</b>	<b>Лицо</b>	12	6	6
	Лицо части тела <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения с have got Have you got a small (mouth)? Утвердительные и отрицательные ответы Yes, I have. No, I haven`t утвердительные предложения с have got			
<b>7</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

	название диких животных название частей тела <b>Грамматика:</b> утвердительные и вопросительные с have got They`ve got They haven`t got Have they got? How many (teeth) have they got?			
<b>8</b>	<b>Одежда</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название одежды <b>Грамматика:</b> утвердительные предложения с have got отрицательные предложения с have got			
<b>9</b>	<b>Активные игры</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	название активных игр <b>Грамматика:</b> утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом can			
<b>10</b>	<b>На карусели</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название аттракционов <b>Грамматика:</b> вопросительные предложения с глаголом to be в Present Continuous What are you doing?			
<b>11</b>	<b>Наш дом</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название комнат в доме Времяпрепровождение в доме <b>Грамматика:</b> утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Present Continuous			
<b>12</b>	<b>Праздник</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Еда и подготовка к празднику <b>Грамматика:</b> утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом like в Present Simple			
	<b>Тесты</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематические разделы программы (ступень вторая), их содержание и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Ауд. и самост. работа		
		Всего	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	<b>Знакомство</b>	10	5	5
	Числа Цвета <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения Who`s he/she? Предлоги in, on, under. Утвердительные предложения с глаголом to be в Present Simple This is my, He`s my			
2	<b>Класс</b>	12	6	6
	Предметы в классе <b>Грамматика:</b> Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с конструкцией there is, there are.			
3	<b>Любимые игрушки</b>	12	6	6
	Названия игрушек <b>Грамматика:</b> указательные местоимения this, that, those и вопросительные предложения с указательными местоимениями			
4	<b>Дом</b>	12	6	6
	Мебель в доме <b>Грамматика</b> Вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple с притяжательными местоимениями mine, yours.			
5	<b>Моя семья</b>	12	6	6
	Члены семьи <b>Грамматика:</b>			

	вопросительные и утвердительные предложения в Present Continuous What are you doing? He`s sleeping.			
<b>6</b>	<b>За ужином</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название блюд Еда <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения Can I have some (milk) Утвердительный ответ Here you are.			
<b>7</b>	<b>На ферме</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Названия животных <b>Грамматика:</b> утвердительные предложения и короткие ответы I love (horses). So do I/ I don`t			
<b>8</b>	<b>В городе</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	название мест в городе <b>Грамматика:</b> вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple с Present Simple с глаголом to be Where`s the blue car? It`s in front of			
<b>9</b>	<b>Одежда</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название одежды <b>Грамматика:</b> утвердительные, предложения с глаголом wear в Present Continuous			
<b>10</b>	<b>Хобби</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	виды увлечений <b>Грамматика:</b> утвердительные и отрицательные предложения с конструкцией like+Ving и love +Ving			
<b>11</b>	<b>День рождения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Название продуктов <b>Грамматика:</b> утвердительные и вопросительные предложения в Present			

	Simple Would you like some? Yes, please. Can I have some?			
<b>12</b>	<b>Отдых</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Места отдыха <b>Грамматика:</b> утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом want в Present Simple			
	<b>Тесты</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.3. Тематические разделы программы (ступень третья), их содержание и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Ауд. и самост работа		
			ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1	<b>Знакомство</b>	8	4	4
	Числа Цвета Названия игрушек фразы приветствия <b>Грамматика:</b> Фразы приветствия Использование Present Continuous для выражения длительного настоящего			
2	<b>О себе</b>	20	10	10
	Члены семьи прилагательные для описания человека <b>Грамматика:</b> Использование Present Continuous для выражения длительного настоящего Present Simple Like, love, enjoy +Ving want + infinitive короткие ответы Yes, I do/ No, I don't			

<b>3</b>	<b>Город и деревня</b>	20	10	10
	Места в городе и деревне числительные <b>Грамматика:</b> предлоги above, below использование глагола need утвердительные предложения с have got			
<b>4</b>	<b>Распорядок дня</b>	20	10	10
	Действия в течение дня <b>Грамматика:</b> Вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple Наречия Always, sometimes, never, every day			
<b>5</b>	<b>В городе</b>	20	10	10
	Места в городе <b>Грамматика:</b> предлоги near, opposite Where`s the...? предложения цели: You go there to buy food. использование модального глагола must			
<b>6</b>	<b>Здоровье</b>	20	10	10
	Проблемы со здоровьем <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения What`s the matter? утвердительные предложения с глаголом have Утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must			
<b>7</b>	<b>День за городом</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Прилагательные и существительные описывающие природу <b>Грамматика:</b> предложения с глаголом shall Shall I...?			
<b>8</b>	<b>Мир животных</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Названия животных <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, состоящих из одного и двух слогов			

	правописание прилагательных			
<b>9</b>	<b>Прогноз погоды</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Погода Одежда <b>Грамматика:</b> утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple с глаголом to be			
	<b>Тесты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2.4. Тематическое планирование изучения дисциплины:

- Тематическое планирование осуществляется в соответствии с книгой для учителя.
- Самостоятельное изучение разделов дисциплины – нет.
- Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с тематическим планом и заданиями, представленным в рабочей тетради (Activity Book).

#### 2.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

<b>Вид занятия (ПР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
ПР	Проблемное обучение	10
	Занятие-визуализация	5
	Учебная дискуссия	5
	Групповая работа	20
	Технология коллективного взаимодействия	15
<b>Итого</b>		<b>55</b>



### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало обучения	Окончания обучения	Тестирование	
			промежуточное	итоговое
Английский без границ. Дети. Ступень первая	01 сентября	31 мая	январь	май
Английский без границ. Дети. Ступень вторая	01 сентября	31 мая	январь	май
Английский без границ. Дети. Ступень третья.	01 сентября	31 мая	январь	май

#### 3.2. Организационно-методические данные программы

Вид работы	Всего за уровень (астрономических часов)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>216</b>
Практические занятия (ПЗ)	216
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>216</b>
Самоподготовка ( проработка и повторение изученного материала, выполнение заданий, предоставляемых в рабочей тетради, просмотр видео материалов, подготовка к итоговому тестированию и т.д.) (СР)	216
<b>Другие виды работы</b>	
Вид промежуточного тестирования	Тестирование (2)
Вид итогового контроля	Тестирование (2)

### **3.3. Средства обеспечения освоения программы**

#### **Видеоматериалы.**

Cambridge English Kid's Box Video

#### **Методические указания и материалы по видам занятий – нет**

В качестве методического обеспечения используется книга для учителя (Cambridge Empower Beginner/Elementary Teacher's Book), в которой содержатся подробные указания по содержанию, организации, материалам для проведения занятия, а также справочные и дополнительные материалы.

#### **Учебно-лабораторное оборудование**

Демонстрационные залы Canada, England, Russia

#### **Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

1. Аудиоаппаратура;
2. Видеоаппаратура;
3. Медиапроектор
4. Cambridge English Learning Management System:  
<https://www.cambridgeims.org/main/>
5. сайт с дополнительными ресурсами [www.cambridge.org/kidsbox](http://www.cambridge.org/kidsbox)

## **4. Рекомендуемая литература**

### **4.1. Основная литература**

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Книга для студента, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Рабочая тетрадь, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Книга для учителя, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

## **4.2. Дополнительная литература**

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Primary Communication Box, Cambridge University Press;

Sab Will with Susannah Reed, Primary Music Box, Cambridge University Press;

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Primary Vocabulary Box, Cambridge University Press;

Kay Bantley, Primary Curriculum Box, Cambridge University Press;

M.Vince, Elementary Language Practice, Macmillan Education

V.Evans, Round Up 1,2. Pearson ELT

## **4.3. Периодическая литература**

### **Сайты с ресурсами для подготовки занятий**

1. [www.gamestolearnenglish.com/](http://www.gamestolearnenglish.com/)
2. [www.onestopenglish.com/](http://www.onestopenglish.com/)
3. <https://elt.oup.com/.../englishfile/beginner/>
4. [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
5. [www.cambridge.org/kidsbox](http://www.cambridge.org/kidsbox)

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Образец промежуточного и финального тестов (ступень  
вторая )**

# ★ End of level test

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

① Look and write.

Mark \_\_\_\_\_ / 6



We live in a house in a t\_\_\_\_\_.


It's got two floors and a b\_\_\_\_\_.

We haven't got a g\_\_\_\_\_.

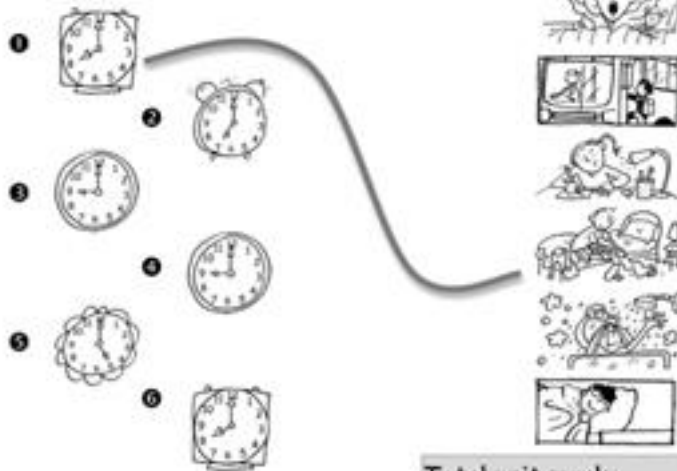
but we've got a b\_\_\_\_\_.

We haven't got a l\_\_\_\_\_.

We need to use the s\_\_\_\_\_.

②  Listen and draw lines.

Mark \_\_\_\_\_ / 10



Total unit mark \_\_\_\_\_ / 15

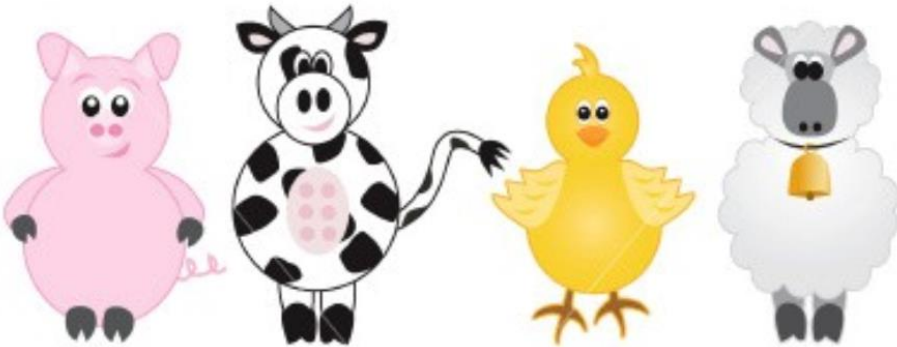
PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2013 Kid's Box 3 Unit tests

## **D: Young Learner Point-and-Speak Test**

Placard	Point or Speak?	What to say	
N/A	Speak	What's your name?	
N/A	Speak	How are you?	
N/A	Speak	How old are you?	
1b	Point	Where is...	4 6 8
2b	Point	Where's...	Mother Father
3a	Point	Where's the...	Skirt Dress Trousers Shoes
2a	Speak	Is she wearing a skirt? What is he wearing?	
2a	Speak	What's...	in front of the cat? behind the cat?
3b	Speak	I've got a clock. Have you got a clock?	
		What colour is it?	
		I've got a TV. Have you?	
		I've got a picture of a zebra. Have you?	

A B C D E  
F G H I J  
K L M N O  
P Q R S T  
U V W X Y  
Z



1

2

3

4

5

6

7

8

9





<b>1.</b> What's your name? I'm _____.	<b>13.</b> A: What's this? B: _____ a banana. A. She's                                B. I'm C. It's                                     D. He's
<b>2.</b> How old are you? I'm _____.	<b>14.</b> What _____ monkeys like? Bananas. A. is                                        B. does C. are                                       D. do
<b>3.</b> What's this? _____ a pen. A. Is                                        B. It'm C. It's                                       D. There's	<b>15.</b> She _____ sleeping; she's watching TV! A. isn't                                    B. aren't C. is                                         D. are
<b>4.</b> Is it a dog? A. Not, it's no.                        B. No, it isn't. C. Yes, is.                                D. Yes, they are.	<b>16.</b> play – played; listen – listened; travel - : A. travelt                                B. traveld C. travelled                              D. traval
<b>5.</b> _____ boat is red. A. Bill's                                  B. Bill C. Bill is                                 D. Bills	<b>17.</b> Have – Had, Write - Wrote, Go - _____ A. went                                  B. goed C. gone                                  D. win
<b>6.</b> Has Cheburashka got big ears? A. Yes, he have.                      B. Yes, he is. C. Yes, he do.                         D. Yes, he has.	<b>18.</b> Ninety is _____. A. 9                                        B. 90 C. 99                                       D. 19
<b>7.</b> There's _____ elephant in the kitchen! A. the                                      B. a C. some                                  D. an	<b>19.</b> An elephant is _____ than a mouse. A. more bigger                        B. bigger C. big                                       D. biggest
<b>8.</b> Can you see the cat? A. Yes, I do.                            B. Yes, I. C. No, she won't.                      D. No, I can't.	<b>20.</b> I'm wearing _____ A. a dog.                                 B. t-shirt. C. a t-shirt.                              D. an cake.
<b>9.</b> Choose the correct sentence. A. I am like pizza                    B. I don't like pizza C. I is like pizza                      D. I are like pizza	<b>21.</b> Bill is the _____ student in the class. A. laziest                                B. lazyer C. lazier                                  D. lazyest
<b>10.</b> Oh, Dima Bilan! I love _____! A. her                                      B. he C. him                                      D. his	<b>22.</b> You must _____ your homework. A. do                                        B. did C. doing                                  D. to do
<b>11.</b> A: _____? B: It's David's. A. Who is this                         B. Whose this is C. Whose is this                      D. Who's this	<b>23.</b> Tomorrow we _____ to school. A. were going                         B. is going C. going                                 D. are going
<b>12.</b> I hate museums! I _____ go to them. A. never                                  B. sometimes C. usually                                D. always	<b>24.</b> At 9 o'clock yesterday I _____ in the park. A. were walking                       B. walked C. walking                                D. was walking

### Критерии оценки знаний, умений и навыков

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является тестирование, которое проводится по стандартным тестам, включающим четыре раздела: грамматика, лексика, произношение, чтение, аудирование, говорение, письмо и содержат 100 вопросов. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал курса, знает основные понятия дисциплины; отвечает на вопросы теста, иллюстрируя свой ответ примерами из текстов, аудиоматериалов и собственного опыта, при наличии не менее 75% правильных ответов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает

значительной части программного материала, не отвечает на вопросы теста и на вопросы преподавателя, не может привести примеров по данным вопросам, дает менее 75% правильных ответов на вопросы теста.