# СОДЕРЖАНИЕ

# 1. Пояснительная записка…………………………………..………….........3

# Направленность программы…………………………………………………..3

# Новизна программы…………………………………………………………....3

# Актуальность программы……………………………………………………...3

# Педагогическая целесообразность программы...…………………………….4

# Цели и задачи программы..…………………………………………………4

# Объем и срок освоения программы…………………………………………...5

# Форма обучения и особенности образовательного процесса……………….5

# Методическое обеспечение обучения………………………………………...5

# Формы занятий…………………………………………………………………6

# Алгоритм учебного занятия…………………………………………………...7

# Режим занятий………………………………………………………………….7

# Планируемые результаты освоения программы..……………………………7

# Формы контроля за результатами освоения программы…………………….8

# 2. Содержание программы……………………………………………………………………..9

# Тематический план 1-й год обучения…………………………………………9

# Тематический план 2-й год обучения………………………………………..12

# Тематический план 3-й год обучения,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,………...14

# Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях………………………………………………………………………..16

# 3. Организационно-педагогические условия реализации программы……………………………………………………………………14

# Календарный учебный график………………………………………………14

# Методические указания материалы по водам занятий……………………..14

# Средства обеспечения освоения программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,17

# Видеоматериалы…………………………………………………………… 17

# Учебно-лабораторное оборудование………………………………………..17

# Технические и электронные средства обучения……………………………17

# 4. Рекомендуемая литература…………………………………………........................................15

# Основная литература…………………………………………………………18

# Дополнительная литература…………………………………………………18

# Периодическая литература…………………………………………………...19

# 5. Приложение 1: образцы промежуточного и финального тестов…………………………………………………………………………20

# Критерии оценки знаний, умений и навыков………………………………26

**1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ, Дети. Первая, вторая и третья ступени» (далее «программа») является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей групповой программой длительной подготовки, направленной на формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных коммуникативных умений на английском языке, позволяющих им осуществлять иноязычное общение на базовом уровня в простейших неформальных социально- бытовых ситуациях.

Программа разработана на основе требований, предъявляемых к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся А1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF).

**Новизна программы**

В программе расширено представление о достаточной языковой практике на занятиях, за счет увеличения количества времени, уделяемого на коммуникативное взаимодействие обучающихся, разнообразия форм взаимодействия, а также использований преимущественно игровых форм обучения, что соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

Достижение целей, сформулированных в программе, должно способствовать созданию условий для формирования базовых социальных и культурных навыков, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

**Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без границ. Дети.» обусловлена необходимостью решения проблемы базовой коммуникации на английском языке детей раннего возраста в условиях отсутствия языкового окружения, а также необходимостью использования образовательного потенциала иностранного языка для раннего формирования междисциплинарных навыков.

Дополнительно, программа готовит обучающихся к сдаче международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком, являющихся первой ступенью создания современного квалификационного портфолио учащегося.

**Педагогическая целесообразность программы**

Эффективным для развития коммуникативных умений обучающихся раннего возраста является максимальное использование игровых практик на занятии, формирующих устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом, а также создающих благоприятные условия для реальной иноязычной коммуникации.

Обучающиеся получают первичные навыки работы в парах и мини-группах, что закладывает фундамент будущей успешной групповой учебной деятельности.

Комбинирование групповой и индивидуальной работы, максимальное использование творческого потенциала учащихся позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к устойчивому формированию базовых иноязычных компетенций, а также общих учебных навыков**,** необходимых для успешного обучения на протяжении всей жизни.

**Цели и задачи программы**

Настоящая программа направлена на формирование у обучающихся базовых коммуникативных умений на английском языке, позволяющих им осуществлять эффективное иноязычное общение в простых неформальных ситуациях.

Цель – сформировать у обучающихся базовые знания в области языковых аспектов английского языка, обучить эффективным коммуникативным стратегиям, познакомить студентов с культурными особенностями англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка, воспитать уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

Задачи:

1. сформировать базовые знания в области английской грамматики, необходимые для элементарного иноязычного общения;
2. сформировать языковой запас, достаточный для осуществления элементарного общения в наиболее распространенных игровых ситуациях;
3. научить элементарным произносительным особенностям английского языка
4. заложить основы представления о культуре страны изучаемого языка, необходимого для последующего успешного взаимодействия в ситуациях межкультурного взаимодействия и коммуникации.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 академических года обучения (27 месяцев):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Этап | Количество часов |
| 1 год обучения | базовый этап 1 ступень | 72 ак часа |
| 2 год обучения | базовый этап 2 ступень | 72 ак часа |
| 3 год обучения | Базовый этап 3 ступень | 72 ак часа |

Каждая из ступеней обучения по данной программе предполагает постепенное продвижение по образовательному маршруту с неоднократными повторениями изученного языкового материала и постоянной работой над формированием речевых умений и навыков.

Базовый этап направлен на получение базовых и элементарных знаний английской грамматики, элементарных знаний о фонетическом строе, лексике и синтаксисе английского языка, формирование элементарных разговорных навыков, чтения, письменных навыков и восприятия речи на слух, ознакомление обучающихся с основами культуры англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка.

**Форма обучения и особенности образовательного процесса**

Формы получения образования по программе:

1. Очная, с использованием элементов электронного обучения.
2. Дистанционная, с использованием электронных средств обучения.

Формы организации учебной деятельности:

1. Групповая, в группах по 5-6 человек.
2. Индивидуальная.

**Методическое обеспечение обучения**

Основным методом обучения по программе является коммуникативный метод, главная цель которого - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, характеризующаяся следующими компонентами:

* Языковая компетенция - предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.
* Речевая компетенция - умение построить общение так, чтобы добиться поставленных целей, во владении различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении, компенсаторными умениями (стратегия собственного общения и отбор языковых средств для решения задач общения).
* Социокультурная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией; способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

Коммуникативная компетенция приобретается через 4 основных аспекта обучения или 4 вида речевой деятельности: рецептивные (воспроизводящие) – аудирование и чтение и продуктивные (творческие) – говорение и письмо. А также связанными с ними 3 аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Для реализации указанного метода, в процессе обучения используются обучающие комплексы, состоящие из четырех компонентов:

1. Книга для обучающихся.
2. Рабочие тетради или online электронные аналоги рабочих тетрадей для выполнения домашних заданий и закрепления полученных на занятиях практических навыков.
3. Книги для учителя с поурочными планами, комментариями по отдельным заданиям, рекомендованными формами организаций деятельности на уроке и фотокопируемыми дополнительными материалами по различным языковым аспектам (грамматика, фонетика, лексика) и навыкам (чтение, письмо, говорение)
4. Программное обеспечение для компьютеров на основе обучающей системы Cambridge Learning System и Cambridge One, с интерактивными упражнениями, возможностью самопроверки для обучающихся и воспроизведением аудио- и видео-материалов.

**Форма занятий**

Основная форма проведения занятий в объединении – учебное занятие, состоящее из разных этапов, которые преследуют разные учебные цели: практический, комбинированный, теоретический.

В зависимости от решения учебных задач, этапы занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа обучающиеся начинают изучение новых тем;

- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающегося под руководством педагога либо самостоятельная деятельность обучающихся друг с другом с соответствующим мониторингом педагога);

- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками).

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие состоит из нескольких этапов:

1) Презентация материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (картинки, фотографии, учебные таблицы, слайды) для активизации фоновых знаний и создания необходимого эмоционального климата на занятии.

2) Презентация языкового материала (лексика/грамматика) через соответствующий контекст (устный или письменный текст, модель ситуации).

3) Практическая отработка языкового материала (полу-продуктивные, продуктивные упражнения, практика общения в заданной ситуации, игровая практика).

4) Деятельность, направленная на формирование речевых навыков ( аудирование ).

5) Итоговая коммуникация, направленная на оценку остаточных знаний и умений

6) Рефлексия. Подведение итогов, обсуждение работ.

**Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Планируемые результаты освоения программы**

По результатам освоения базового уровня программы, обучающиеся должны:

первая ступень (первый год обучения):

* Знакомиться, называть свое имя и возраст;
* Считать от 1 до 10;
* Использовать местоимения He’s…./She’s…;
* Использовать названия цветов (What colour’s..?);
* Говорить о любимых игрушках (What’s your favourite toy? My favourite toy is…);
* Описать нахождение предметов (предлоги места);
* Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные;
* Использовать множественное число;
* Описать внешность, используя структуру “ I’ve got…” и названия одежды;
* Рассказать о своих умениях с помощью структуры  can/can’t;
* Называть виды транспорта;
* Описывать происходящие действия ( What are you doing?- I’m…);
* Называть комнаты;
* Выражать предпочтения в еде ( I like/don't like…).

Вторая ступень (второй год обучения):

* представлять себя, членов своей семьи, друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
* считать до 20;
* называть слова по буквам;
* описать местонахождение предмета(-ов);
* спрашивать о принадлежности предметов;
* описывать свои действия;
* называть предметы во множественном числе;
* вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
* кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
* кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
* выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

Третья ступень (третий год обучения):

* представлять себя, членов своей семьи, друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
* рассказывать о своих интересах;
* считать до 100;
* описать свой дом;
* рассказать о своем дне;
* говорить о состоянии здоровья;
* спрашивать и давать разрешение;
* рассказывать короткие истории;
* сравнивать свойства предметов;
* описывать погоду.

**Формы контроля за результатами освоения программы**

Контроль за результатами учебной деятельности происходит в виде промежуточного (в середине каждого года обучения) и итогового (в конце каждого года обучения) тестирования. По результатам тестирования, при условии 75% правильности выполнения теста, обучающимся выдается сертификат об успешном прохождении курса.

Тесты составлены с учетом уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF) – см. Приложение 1 к данной программе.

**2. Содержание программы**

**2.1. Тематические разделы программы (ступень первая), их содержание и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Ауд. и самостоятельная работа** | | | |
| **Всего** |  |
| **ПЗ** | | **СР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| 1 | **Знакомство** | 10 | 5 | | 5 | |
|  | Числа  цвета  **грамматика:**  вопросительные и утвердительные предложения с глаголом to be |  |  | |  | |
| **2** | **Школа** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | предметы в классе  **грамматика:**  вопросительные предложения и утвердительные ответы в Present Simple с глаголом to be |  |  | |  | |
| **3** | **Любимые игрушки** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Названия игрушек  Цвета  **Грамматика:**  Вопросительные предложения c глаголом to be в Present Simple  Предлоги места |  |  | |  | | |
| **4** | **Моя семья** | 12 | 6 | | **6** | | |
|  | Рассказ о своей семье  члены семьи  **Грамматика**  Конструкция с глаголом to be We`re (young).  Вопросительное предложение Who`s that?  Прилагательные, используемые для описания внешности |  |  | |  | | |
| **5** | **Домашние животные** | 12 | 6 | | **6** | | |
|  | Название домашних животных  **Грамматика:**  Конструкция с глаголом to be They`re (small)  Прилагательные, используемые для описания животных. |  |  | |  | | |
| **6** | **Лицо** | 12 | 6 | | 6 | | |
|  | Лицо  части тела  **Грамматика:**  Вопросительные предложения c have got  Have you got a small (mouth)?  Утвердительные и отрицательные ответы Yes, I have. No, I haven`t  утвердительные предложения c have got |  |  | |  | | |
| **7** | **Дикие животные** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | название диких животных  название частей тела  **Грамматика:**  утвердительные и вопросительные c have got  They`ve got  They haven`t got  Have they got?  How many (teeth) have they got? |  |  | |  | | |
| **8** | **Одежда** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | Название одежды  **Грамматика:**  утвердительные предложения c have got  отрицательные предложения c have got |  |  | |  | | |
| **9** | **Активные игры** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | название активных игр  **Грамматика:**  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом can |  |  | |  | | |
| **10** | **На карусели** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | Название аттракционов  **Грамматика:**  вопросительные предложения с глаголом to be в Present Continuous  What are you doing? |  |  | |  | | |
| **11** | **Наш дом** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | Название комнат в доме  Времяпрепровождение в доме  **Грамматика:**  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Present Continuous |  |  | |  | | |
| **12** | **Праздник** | **12** | **6** | | **6** | | |
|  | Еда и подготовка к празднику  **Грамматика:**  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом like в Present Simple |  |  | |  | | |
|  | **Тесты** | **2** | **1** | | **1** | | |
|  | **Итого** | **144** | **72** | | **72** | | |

**2.2. Тематические разделы программы (ступень вторая), их содержание и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Ауд. и самост. работа** | | | |
| **Всего** |  |
| **ПЗ** | | **СР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| 1 | **Знакомство** | 10 | 5 | | 5 | |
|  | Числа  Цвета  **Грамматика:**  Вопросительные предложения Who`s he/she?  Предлоги in, on, under.  Утвердительные предложения с глаголом to be в Present Simple This is my, He`s my |  |  | |  | |
| **2** | **Класс** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Предметы в классе  **Грамматика:**  Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с конструкцией there is, there are. |  |  | |  | |
| **3** | **Любимые игрушки** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Названия игрушек  **Грамматика:**  указательные местоимения this, that, those и вопросительные предложения с указательными местоимениями |  |  | |  | |
| **4** | **Дом** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Мебель в доме  **Грамматика**  Вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple с притяжательными местоимениями mine, yours. |  |  | |  | |
| **5** | **Моя семья** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Члены семьи  **Грамматика:**  вопросительные и утвердительные предложения в Present Continuous  What are you doing?  He`s sleeping. |  |  | |  | |
| **6** | **За ужином** | 12 | 6 | | 6 | |
|  | Название блюд  Еда  **Грамматика:**  Вопросительные предложения Can I have some (milk)  Утвердительный ответ  Here you are. |  |  | |  | |
| **7** | **На ферме** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | Названия животных  **Грамматика:**  утвердительные предложения и короткие ответы  I love (horses).  So do I/ I don`t |  |  | |  | |
| **8** | **В городе** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | название мест в городе  **Грамматика:**  вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple с Present Simple с глаголом to be  Where`s the blue car?  It`s in front of |  |  | |  | |
| **9** | **Одежда** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | Название одежды  **Грамматика:**  утвердительные, предложения с глаголом wear в Present Continuous |  |  | |  | |
| **10** | **Хобби** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | виды увлечений  **Грамматика:**  утвердительные и отрицательные предложения с конструкцией like+Ving и love +Ving |  |  | |  | |
| **11** | **День рождения** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | Название продуктов  **Грамматика:**  утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple  Would you like some?  Yes, please.  Can I have some? |  |  | |  | |
| **12** | **Отдых** | **12** | **6** | | **6** | |
|  | Места отдыха  **Грамматика:**  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом want в Present Simple |  |  | |  | |
|  | **Тесты** | **2** | **1** | | **1** | |
|  | **Итого** | **144** | **72** | | **72** | |

**2.3. Тематические разделы программы (ступень третья), их содержание и виды занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Ауд. и самост работа** | | |
|  | **ПЗ** | СР |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | **Знакомство** | 8 | 4 | 4 |
|  | Числа  Цвета  Названия игрушек  фразы приветствия  **Грамматика:**  Фразы приветствия  Использование Present Continuous для выражения длительного настоящего |  |  |  |
| **2** | **О себе** | 20 | 10 | 10 |
|  | Члены семьи  прилагательные для описания человека  **Грамматика:**  Использование Present Continuous для выражения длительного настоящего  Present Simple  Like, love, enjoy +Ving  want + infinitive  короткие ответы Yes, I do/ No, I don`t |  |  |  |
| **3** | **Город и деревня** | 20 | 10 | 10 |
|  | Места в городе и деревне  числительные  **Грамматика:**  предлоги above, below  использование глагола need  утвердительные предложения с have got |  |  |  |
| **4** | **Распорядок дня** | 20 | 10 | 10 |
|  | Действия в течение дня  **Грамматика:**  Вопросительные и утвердительные предложения в Present Simple  Наречия Always, sometimes, never, everу day |  |  |  |
| **5** | **В городе** | 20 | 10 | 10 |
|  | Места в городе  **Грамматика:**  предлоги near, opposite  Where`s the…?  предложения цели: You go there to buy food.  использование модального глагола must |  |  |  |
| **6** | **Здоровье** | 20 | 10 | 10 |
|  | Проблемы со здоровьем  **Грамматика:**  Вопросительные предложения What`s the matter?  утвердительные предложения с глаголом have  Утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must |  |  |  |
| **7** | **День за городом** | **16** | **8** | **8** |
|  | Прилагательные и существительные описывающие природу  **Грамматика:**  предложения с глаголом shall  Shall I…? |  |  |  |
| **8** | **Мир животных** | **8** | **4** | **4** |
|  | Названия животных  **Грамматика:**  степени сравнения прилагательных, состоящих из одного и двух слогов  правописание прилагательных |  |  |  |
| **9** | **Прогноз погоды** | **8** | **4** | **4** |
|  | Погода  Одежда  **Грамматика:**  утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple с глаголом to be |  |  |  |
|  | **Тесты** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Итого** | **144** | **72** | **72** |

**2.4. Тематическое планирование изучения дисциплины:**

* Тематическое планирование осуществляется в соответствии с книгой для учителя.
* Самостоятельное изучение разделов дисциплины – нет.
* Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с тематическим планом и заданиями, представленным в рабочей тетради

( Activity Book).

**2.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид занятия**  **(ПР)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество**  **часов** |
| ПР | Проблемное обучение | 10 |
| Занятие-визуализация | 5 |
| Учебная дискуссия | 5 |
| Групповая работа | 20 |
| Технология коллективного взаимодействия | 15 |
| **Итого** |  | **55** |

1. **Организационно-педагогические условия**
   1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Начало обучения | Окончания обучения | Тестирование | |
| промежуточное | итоговое |
| Английский без границ. Дети. Ступень первая | 01 сентября | 31 мая | январь | май |
| Английский без границ. Дети. Ступень вторая | 01 сентября | 31 мая | январь | май |
| Английский без границ. Дети. Ступень третья. | 01 сентября | 31 мая | январь | май |

* 1. **Организационно-методические данные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Всего за уровень  (астрономических часов) |
| **Общая трудоемкость** | **432** |
| **Аудиторная работа** | **216** |
| Практические занятия (ПЗ) | 216 |
| **Самостоятельная работа** | **216** |
| Самоподготовка ( проработка и повторение изученного материала, выполнение заданий, предоставляемых в рабочей тетради, просмотр видео материалов, подготовка к итоговому тестированию и т.д.) (СР) | 216 |
| **Другие виды работы** |  |
| Вид промежуточного тестирования  Вид итогового контроля | Тестирование (2)  Тестирование (2) |

**3.3. Средства обеспечения освоения программы**

**Видеоматериалы.**

Cambridge English Kid’s Box Video

**Методические указания и материалы по видам занятий – нет**

В качестве методического обеспечения используется книга для учителя (Cambridge Empower Beginner/Elementary Teacher’s Book), в которой содержатся подробные указания по содержанию, организации, материалам для проведения занятия, а также справочные и дополнительные материалы.

**Учебно-лабораторное оборудование**

Демонстрационные залы Canada, England, Russia

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

1.Аудиоаппаратура;

2.Видеоаппаратура;

3.Медиапроектор

4. Cambridge English Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/>

5. сайт с дополнитеьными ресурсами www.cambridge.org/kidsbox

1. **Рекомендуемая литература**

**4.1. Основная литература**

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Книга для студента, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Рабочая тетрадь, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

Кидз Бокс 1,2, Второе издание. Книга для учителя, Каролин Никсон и Мелани Виллиамс, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2014

**4.2. Дополнительная литература**

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Primary Communication Box, Cambridge University Press;

Sab Will with Susannah Reed, Primary Music Box, Cambridge University Press;

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Primary Vocabulary Box, Cambridge University Press;

Kay Bantley, Primary Curriculum Box, Cambridge University Press;

M.Vince, Elementary Language Practice, Macmillan Education

V.Evans, Round Up 1,2. Pearson ELT

**4.3. Периодическая литература**

**Сайты с ресурсами для подготовки занятий**

1. [www.gamestolearnenglish.com/](http://www.gamestolearnenglish.com/)
2. [www.onestopenglish.com/](http://www.onestopenglish.com/)
3. <https://elt.oup.com/.../englishfile/beginner/>
4. [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
5. www.cambridge.org/kidsbox

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Образец промежуточного и финального тестов (ступень вторая )**

****

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание



Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является тестирование, которое проводится по стандартным тестам, включающим четыре раздела: грамматика, лексика, произношение, чтение, аудирование, говорение, письмо и содержат 100 вопросов. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал курса, знает основные понятия дисциплины; отвечает на вопросы теста, иллюстрируя свой ответ примерами из текстов, аудиоматериалов и собственного опыта, при наличии не менее 75% правильных ответов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не отвечает на вопросы теста и на вопросы преподавателя, не может привести примеров по данным вопросам, дает менее 75% правильных ответов на вопросы теста.