# СОДЕРЖАНИЕ

# 1. Пояснительная записка…………………………………..………….........3

# Направленность программы…………………………………………………..3

# Новизна программы…………………………………………………………....3

# Актуальность программы……………………………………………………...3

# Педагогическая целесообразность программы...…………………………….4

# Цели и задачи программы……………………………………………………...4

# Объем и срок освоения программы…………………………………………...5

# Форма обучения и особенности образовательного процесса………………..5

# Методическое обеспечение обучения………………………………………....5

# Формы занятий………………………………………………………………….6

# Алгоритм учебного занятия…………………………………………………....7

# Режим занятий…………………………………………………………………..7

# Планируемые результаты освоения программы..…………………………….7

# Формы контроля за результатами освоения программы……………………..8

# 2. Содержание программы……………………………………………………8

# Тематический план 1-й год обучения………………………………………….8

# Тематический план 2-й год обучения………………………………………….13

# Тематический план 3-й год обучения………………………………………….16

# Учебно-тематический план 4-й год обучения…………………………………19

# Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях…………………………………………………………………………

# 3. Организационно-педагогические условия реализации программы………………………………………………………………………24

# Календарный учебный график………………………………………………….24

# Методические указания материалы по водам занятий……………………......24

# Средства обеспечения освоения программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,….25

# Видеоматериалы…………………………………………………………………25

# Учебно-лабораторное оборудование…………………………………………...25

# Технические и электронные средства обучения………………………………25

# 4. Рекомендуемая литература…………………………………………...........26

# Основная литература……………………………………………………………26

# Дополнительная литература……………………………………………………26

# Периодическая литература…………………………………………………......26

# 5. Приложение 1: образцы промежуточного и финального тестов……………………………………………………………………………27

# Критерии оценки знаний, умений и навыков…………………………………31

**1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ, Школа. Четыре ступени» (далее «Программа») является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей групповой программой длительной подготовки, направленной на формирование у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных умений среднего уровня на английском языке, позволяющих им осуществлять иноязычное общение на в распространенных неформальных социально- бытовых ситуациях.

Программа разработана на основе требований, предъявляемых к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся А2-В1 в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF).

**Новизна программы**

В программе расширено представление о достаточной языковой практике на занятиях, за счет увеличения количества времени, уделяемого на коммуникативное взаимодействие обучающихся, разнообразия форм взаимодействия, а также использований преимущественно интерактивных форм обучения, что соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Дополнительно, программа способствует формированию навыков чтения и письма на иностранном языке, что способствует расширению спектра получаемых обучающимися речевых навыков.

Достижение целей, сформулированных в программе, должно способствовать созданию условий для формирования социальных и культурных навыков, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

**Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без границ. Школа. Четыре ступени» обусловлена необходимостью решения проблемы коммуникации на английском языке детей младшего школьного возраста в условиях отсутствия языкового окружения, а также необходимостью использования образовательного потенциала иностранного языка для раннего формирования навыков критического мышления, социального взаимодействия, а также дальнейшего углубления междисциплинарных знаний.

Дополнительно, программа готовит обучающихся к сдаче международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком (Flyers – A2, Movers- B1), являющихся первой ступенью создания современного квалификационного портфолио учащегося.

**Педагогическая целесообразность программы**

Эффективным для развития коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста является максимальное использование интерактивных коммуникативных практик на занятии, формирующих устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом, а также создающих благоприятные условия для реальной иноязычной коммуникации.

Обучающиеся получают навыки работы в парах и мини-группах, что закладывает фундамент будущей успешной групповой, в том числе проектной, учебной деятельности.

Комбинирование групповой и индивидуальной работы, максимальное использование творческого потенциала учащихся позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к устойчивому формированию иноязычных компетенций среднего уровня.

**Цели и задачи программы**

Настоящая программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений среднего уровня на английском языке, позволяющих им осуществлять эффективное иноязычное общение в наиболее распространенных неформальных ситуациях.

Цель – сформировать у обучающихся знания в области языковых аспектов английского языка, обучить эффективным коммуникативным стратегиям, познакомить студентов с культурными особенностями англоговорящих стран, с особенностями менталитета носителей языка, воспитать уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

Задачи:

1. сформировать знания в области английской грамматики, необходимые для иноязычного общения среднего уровня;
2. сформировать языковой запас, достаточный для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных игровых ситуациях;
3. научить элементарным произносительным особенностям английского языка
4. заложить основы представления о культуре страны изучаемого языка, необходимого для последующего успешного взаимодействия в ситуациях межкультурного взаимодействия и коммуникации.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 академических года обучения (36 месяцев):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Ступень | Количество часов |
| 1 год обучения | 1 ступень | 72 часа |
| 2 год обучения | 2 ступень | 72 часа |
| 3 год обучения | 3 ступень | 72 часа |
| 4 год обучения | 4 ступень | 72 часа |

Каждый из этапов обучения по данной программе предполагает постепенное продвижение по образовательному маршруту с неоднократными повторениями изученного языкового материала и постоянной работой над формированием речевых умений и навыков.

**Форма обучения и особенности образовательного процесса**

Формы получения образования по программе:

1. Очная, с использованием элементов электронного обучения.
2. Дистанционная, с использованием электронных средств обучения.

Формы организации учебной деятельности:

1. Групповая, в группах по 5-6 человек.
2. Индивидуальная.

**Методическое обеспечение обучения**

Основным методом обучения по программе является коммуникативный метод, главная цель которого - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, характеризующаяся следующими компонентами:

* Языковая компетенция - предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.
* Речевая компетенция - умение построить общение так, чтобы добиться поставленных целей, во владении различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении, компенсаторными умениями (стратегия собственного общения и отбор языковых средств для решения задач общения).
* Социокультурная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией; способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.
* Коммуникативная компетенция приобретается через 4 основных аспекта обучения или 4 вида речевой деятельности: рецептивные (воспроизводящие) – аудирование и чтение и продуктивные (творческие) – говорение и письмо. А также связанными с ними 3 аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Для реализации указанного метода, в процессе обучения используются обучающие комплексы, состоящие из четырех компонентов:

1. Книга для обучающихся.
2. Рабочие тетради или online электронные аналоги рабочих тетрадей для выполнения домашних заданий и закрепления полученных на занятиях практических навыков.
3. Книги для учителя с поурочными планами, комментариями по отдельным заданиям, рекомендованными формами организаций деятельности на уроке и фотокопируемыми дополнительными материалами по различным языковым аспектам (грамматика, фонетика, лексика) и навыкам (чтение, письмо, говорение)
4. Программы для компьютеров на основе обучающей системы Cambridge Learning Management System и Cambridge One, с интерактивными упражнениями, возможностью самопроверки для обучающихся и воспроизведением аудио- и видео-материалов.

**Форма занятий**

Основная форма проведения занятий в объединении – учебное занятие, состоящее из разных этапов, которые преследуют разные учебные цели: практический, комбинированный, теоретический.

В зависимости от решения учебных задач, этапы занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа обучающиеся начинают изучение новых тем;

- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающегося под руководством педагога либо самостоятельная деятельность обучающихся друг с другом с соответствующим мониторингом педагога);

- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками).

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие состоит из нескольких этапов:

1) Презентация материала и демонстрирование наглядно-методического ряда (картинки, фотографии, учебные таблицы, слайды) для активизации фоновых знаний и создания необходимого эмоционального климата на занятии.

2) Презентация языкового материала (лексика/грамматика/произношение) через соответствующий контекст (устный или письменный текст, модель ситуации).

3) Практическая отработка языкового материала (полу-продуктивные, продуктивные упражнения, практика общения в заданной ситуации, игровая практика).

4) Деятельность, направленная на формирование речевых навыков ( аудирование).

5) Итоговая коммуникация, направленная на оценку остаточных знаний и умений

6) Рефлексия. Подведение итогов, обсуждение работ.

**Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

**Планируемые результаты освоения программы**

По результатам освоения базового уровня программы, обучающиеся должны:

1. языковая компетенция:

Обучающийся должен иметь представление:

- об основных грамматических понятиях и правилах;

- о принятых фразах и оборотах в ситуациях разнообразного общения;

- о вариантах произношения отдельных слов, фразовом ударении и фонетических особенностях речи;

- о правилах этикета в ситуациях иноязычного общения и способах вербального выражения вежливости.

Обучающийся должен уметь:

* использовать неофициальный стиль устного и письменного общения в элементарных ситуациях общения;
* говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;
* говорить на различные темы повседневных социально-бытовых ситуаций;
* применять на практике распространенные идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания;
* оперировать фонологическими особенностями языка.

2. речевая компетенция

Обучающийся должен иметь навыки:

- ведения несложной беседы;

- чтения несложных, неадаптированных текстов с различными целями и глубиной восприятия информации (поисковое чтение, понимание основной идеи текста, глубокое понимание текста, понимания идеи автора);

- восприятия на слух несложных диалогов и высказываний на английском языке;

- написания неофициальных писем, электронных сообщений и передачи собственных чувств и эмоций в соответствии с базовыми канонами этикета;

- составления кратких обзоров книг, фильмов, событий.

3. социокультурная компетенция:

Обучающийся должен знать:

- правила построения несложного диалога и полилога для успешного межкультурного взаимодействия;

- элементарные средства выражения эмоций и функциональных аспектов речи (просьба, отказ, согласие, радость, недовольство и т.д.);

- особенности коммуникации в условиях межкультурного иноязычного взаимодействия.

Обучающийся должен уметь:

- определять возможные роли в совместной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- корректно отстаивать свою точку зрения, использовать элементы аргументации в дискуссии, перефразировать свою мысль.

**Формы контроля за результатами освоения программы**

Контроль за результатами учебной деятельности происходит в виде промежуточного (в середине каждого года обучения) и итогового (в конце каждого года обучения) тестирования. По результатам тестирования, при условии 75% правильности выполнения теста, обучающимся выдается сертификат об успешном прохождении курса.

Тесты составлены с учетом уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с общеевропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF) – см. Приложение 1 к данной программе.

**2. Содержание программы**

**2.1. Тематические разделы программы , их содержание и виды занятий**

**Первая ступень (первый год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** |  | | |
| **Всего** |  |
| **ПЗ** | **СР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Стартовый юнит | 4 | 2 | 2 |
|  | **Лексика:**  Фразы приветствия, алфавит, числа 1-10, время, предметы в классе, дни недели, месяцы и даты.  **грамматика:** указательные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.  **Аудирование:** диалог с заданием на заполнение таблицы с персональной информацией  **Говорение:** диалог с запросом информации и ответами |  |  |  |
| **2** | **Люди** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Семья и друзья  прилагательные, описывающих человека  **грамматика:**  Сравнительная степень прилагательных  Have got  **Чтение:**  Текст A Very Big Family с заданием на выбор ответа  **Аудирование:**  Текст с заданием на исправление информации  **Говорение:** телефонный разговор с заданием на заполнение пропущенной информации  **Дискавери Культура:** семейный фестиваль в Индии |  |  |  |
| **3** | **Твоя жизнь** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  Ежедневная рутина  Внешкольная деятельность  **грамматика:**  **Present Simple** утвердительные и вопросительные предложения  Наречия частоты  Wh- вопросы  **Чтение:** чтение онлайн форума с заданием на заполнение таблицы  **Аудирование:** текст (беседа с учителем) с заданием на выбор правильного ответа  **Дискавер Культура:** жизнь школьника из Боготы  **Письмо:** разместить блогерский пост (планирование, написание, проверка) |  |  |  |
| **4** | **Повторение** | 4 | 2 | 2 |
|  | **Материалы 2-3 разделов** |  |  |  |
| **5** | **Школьные годы** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  школьные помещения  глаголы, связанные с жизнью школы  школьные предметы  **грамматика:**  модальный глагол can для выражения позволения и физической возможности  глаголы like/love/hate/mind с герундием  местоимения в объектном падеже  **Чтение:**  Текст «Кун Фу» с заданием на выбор правильного ответа  **Аудирование:**  Текст (подкаст о школьном вебсайте) с заданием на дополнение недостающей информации  **Письмо:** написание e-mail с информацией для проекта о школе  **Говорение:** беседа с запросом о разрешении на получение информации  **Дискавер Культура:** школы в Южной Африке и Уэльсе |  |  |  |
| **6** | **Еда** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  продукты питания  приемы пищи и блюда  **грамматика:**  предложения с there is/are,  исчисляемые и неисчисляемые существительные с much/many/a lot  артикли a/an/some/any  **Чтение:** Lunches Around the World с заданиями на выбор правильного ответа и заполнение пропусков  **Аудирование:** беседа двух детей о ланче с заданием на выбор ответа  **Письмо:** сообщение о праздновании дня рождения (планирование, написание, проверка) |  |  |  |
| **7** | **Повторение пройденного** | **4** | **2** | **2** |
|  | Материалы 3 и 4 разделов |  |  |  |
| **8** | **Промежуточный тест** | **2** | **2** | **0** |
| **9** | **Мир животных** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Название животных, насекомых и птиц  Глаголы движения, относящиеся к животным  Наречия направлений  **грамматика:**  **Present Continuous:**  утвердительные и отрицательные предложения  Сравнение Present Simple/Present Continious  **Чтение:**  Викторина о животных с ответами  **Аудирование:**  Текст (разговор посетителей зоопарка) с заданиями на понимание общего содержания и выбор правильного ответа из предложенных  **Письмо:** описание животного (планирование, написание, проверка)  **Дискавери Культура:** Хаски-помощники инуитов |  |  |  |
| **10** | **Жизнь города** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Название городских учреждений и мест  **Грамматика:**  Выражения there was/were,  Past Simple (правильные и неправильные глаголы)  **Аудирование:**  Отчет о посещении классом города с заданием на выбор правильного варианта из предложенных, ответы на вопроса с детальным пониманием текста  **Говорение:**  Описание любимого места в городе, беседа о любимых местах  Обсуждение посещения различных мест в городе с использованием средств связи (порядок действия)  **Письмо:**  Описание города, его достопримечательностей с выражением оценки (планирование, написание, проверка)  **Чтение:**  Текст «Помпеи» с заданием на общее понимание текста и выбор ответа, соответствующего содержанию |  |  |  |
| **11** | **Повторение пройденного** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Материалы разделов 5 и 6** |  |  |  |
| **12** | **Спорт и досуговая деятельность** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Коллокации со спортивными занятиями  Одежда для активного отдыха  Фразы, описывающие погоду  Лексика ландшафтов  **грамматика:**  Past Simple общие вопросы  Past Simple специальные вопросы  Be going to для планов и намерений  **Чтение:**  Текст «Гиганты сумо» с заданиями на выбор правильного ответа, поиск специфической информации в тексте  **Аудирование:**  Текст-беседа друзей о соревнованиях по скейтборду. Задания на общее понимание текста и выбор правильной опции из предложенных  **Письмо:**  Биография спортсмена: планирование, написание, проверка  **Говорение:**  Ведение беседы о планах на выходные с выражением интереса к собеседнику  **Дискавери Культура:**  Крикет – особый вид спорта |  |  |  |
|  | **Тесты** |  | **2** |  |
|  | **Итого** | **144** | **72** | **72** |

**2.2.** **Вторая ступень (второй год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Аудиторная и самостоятельная работа** | | |
| **Всего** |  |
| **ПЗ** | **СР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | **Покупки** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Виды магазинов  Коллокации связанные с покупками  **грамматика:**  вопросительные и утвердительные предложения с Present Continuous  **Чтение:**  Покупки с помощью телефона  **Письмо:**  Написание email другу(трудности с покупками) |  |  |  |
| **2** | **Наши герои** | 18 | 9 | 9 |
|  | **Лексика:**  Работа и профессии  Прилагательные описывающие характер  **грамматика:**  вопросительные и утвердительные предложения с глаголом «быть» в Past Simple  **Чтение:**  Герои Британии  **Письмо:**  Описание человека, которым восхищаешься |  |  |  |
| **3** | **Странные истории** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  Глаголы движения  Наречия образа действия  **Грамматика:**  Past Continuous (значение, вопросы)  Сравнение Past Simple и Past Continuous  **Чтение:**  Авиакатастрофа  **Аудирование:**  Аудио интервью с подростком |  |  |  |
| **4** | **Мой дом** | 18 | 9 | 9 |
|  | **Лексика:**  Предметы в доме  Оборудование дома  **Грамматика**  .Сравнительная и превосходная степень прилагательных  **Чтение:**  Необычные дома  **Аудирование:**  Диалог с заданием на выбор ответа  **Письмо:**  Описание дома |  |  |  |
| **5** | **Взгляд в будущее** | 20 | 10 | 10 |
|  | Лексика:  Компьютеры и девайсы  Глаголы о технологиях с предлогами  **Грамматика:**  Модальные глаголы must/mustn’t, will/won’t, may/might  Первый тип условных предложений  **Чтение:**  Автомобили в будущем  **Письмо:**  Эссе с выражением личного мнения |  |  |  |
| **6** | **Жизненный выбор** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Жизненные события  **Грамматика:**  Выражение *be going to* для будущих планов  Present Continuous для будущего  **Чтение:**  Текст «Жизненный выбор» с заданием на понимание общей идеи текста  **Аудирование:**  Рассуждение о годе перерыва с заданием на выбор правильного ответа  **Письмо:**  Электронное письмо с благодарностью |  |  |  |
| **7** | **Происшествия** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Ранения и травмы  Глаголы, связанные с травмами  Части тела  **Грамматика:**  Значение и Утвердительные предложения с Present Perfect  **Аудрование:**  Экстремальный спорт (беседа)  **Чтение:**  Текст с заданием на подбор дефиниции |  |  |  |
| **8** | **Развлечения и свободное время** | **16** | **8** | **8** |
|  | Лексика:  Деятельности в свободное время  Прилагательные описывающие чувства  Прилагательные после *too*  **Грамматика:**  Неопределенные прилагательные  **Чтение:**  Текст с заданием на множественный выбор и ответы на вопросы  **Письмо:**  Письмо другу с приглашением |  |  |  |
|  | **Тесты** |  | **2** |  |
|  | **Итого** | **144** | **72** | **72** |

**2.3. Третья ступень (третий год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Всего заня**  **тий** | **ПЗ** | **СР** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **7** |
| 1 | Экстремальная жизнь | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  экстремальные погодные явления  предметы для выживания в экстремальных условиях  **грамматика:**  сравнение Present Simple /Present Continious  **Чтение:**  Счастливое спасение – текст с заданием на определение главной идеи текта, на множественный выбор  **Аудирование:**  диалог свидетелей катастрофы, текст с заданием на определение ключевых слов  **Письмо:**  Письмо другу |  |  |  |
| **2** | **Баланс учебы, обязанностей и отдыха** | 18 | 9 | 9 |
|  | **Лексика:**  Приоритетные виды деятельности для школьников  Помощь по дому: глаголы и фразы  Различные виды деятельности на отдыхе  **грамматика:**  сравнение модальных глаголов should и must  модальный глагол have to/don’t have to  **Чтение:**  Быть тинейджером-спортсменом – текст с заданием на заполнение пропусков и выбор правильного ответа из предложенных  **Аудирование:**  Радио программа о том как подростки проводят свое время – текст с заданием на определение главной мысли текста, ключевых слов и множественный выбор.  **Письмо:**  Описание своего опыта в детском лагере |  |  |  |
| **3** | **Искусство вокруг нас** | 26 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  Заведения/места, где можно встретить произведения искусства  Люди искусства  Музыкальные инструменты оркестра  **грамматика:**  Present Perfect для недавно совершенного действия  **Чтение:**  Быть живой статуей – текст с заданием на заполнение пропусков, контекстную догадку, выбор правильного ответа  **Аудирование:**  Радио интервью с уличными артистами – текст с заданиями на правильный выбор и общее понимание текста.  **Письмо:**  Написание поста в Интернете |  |  |  |
| **4** | **Приключения** | 18 | 9 | 9 |
|  | **Лексика:**  Выражения с глаголом **go**  Фразовые глаголы о путешествии  **грамматика:**  Present Perfect с still, yet, just, already  Present Perfect с for/since  **чтение:**  Открой новый мир с Discovery – текст на поиск соответствия, развитие языковой догадки  **Аудирование:**  Разговор о проведенном отпуске – текст с заданиями на множественный выбор, поисковое чтение  **Письмо:** написание блога о путешествии |  |  |  |
| **5** | **Давай поговорим** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  Слова/фразы, относящиеся к разным аспектам коммуникации  Will/may/might с наречиями возможности  **грамматика:**  Условные предложения 1 типа с may/might be able to  **Чтение:**  Разрушая барьеры – текст с заданиями на поиск соответствия, сканирование текста  **Аудирование:**  Текст об использовании соцсетей с заданиями на обсуждение проблемы  **Письмо:** Эссе-рассуждение (за и против) |  |  |  |
| **6** | **Страхи** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Слова/фразы, относящиеся к страхам и фобиям  Прилагательные на -ing/-ed  Much/many/few/little/a few/ a little  **грамматика:**  Сравнение be going to/will/Present Continious  **Чтение:**  Экзаменофобия – текст с заданиями на соответствия слова и его дефиниции, множественный выбор, выбор правильного варианта  **Аудирование:**  Рассказ о визите к психологу – текст с задяниями на общее понимание, поиск соответствия  **Письмо:**  Письмо другу с описанием проблемы |  |  |  |
| **7** | **Школьная жизнь** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Слова, фразы и коллокации относящиеся к школе  Выражения с make и do  Основные школьные проблемы  **грамматика:**  условные предложения второго типа, утвердительные и вопросительные  **Чтение:**  Секретный ученик – текст с заданиями на поиск информации в тексте, выбор правильного ответа  **Аудирование:**  Разговор отца с дочерью об образовании – текст с заданиями на общее понимание, поиск деталей, определение перифразы  **Письмо:**  Колонка советов в газете / на вебсайте |  |  |  |
| **8** | **Зеленая планета** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Материалы  Слова и фразы, относящиеся к защите окружающей среды  **грамматика:**  пассивный залог основных времен глагола  **Чтение:**  Что мы можем сделать? – текст с заданиями на поиск информации, соответствие значения слова и дефиниции  **Аудирование:**  Радио программа об основных экологических проблемах в городах – теекст на понимание основной идеи текста, множественный выбор, поиск соответствия  **Письмо:**  Написание статьи в школьную газету |  |  |  |
|  | **Тесты** |  | **2** |  |
|  | **Итого** | **144** | **72** | **72** |

**2.4. Тематические разделы программы , их содержание и виды занятий**

**Четвертая ступень (четвертый год обучения):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Аудиторная и самостоятельная работа** | | |
| **Всего** |  |
| **ПЗ** | **СР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Стартовый юнит (повторение материала предыдущей ступени) | 4 | 2 | 2 |
| 2 | **Тренды** | 20 | 10 | 10 |
|  | **Лексика:**  Детали модной одежды  Прилагательные с зависимым предлогом  **грамматика:**  Used to / would для обозначения прошлых привычек  Past Perfect  **Чтение:**  Текст «Мода для тинейджеров» с заданием на определение общей идеи текста, отношения автора к деталям  **Аудирование:**  Текст-интервью с актером с заданием на выбор правильного ответа из предложенных  **Говорение:**  Обсуждение с другом похода в магазин  **Письмо:**  Написание биографии известной личности/коллектива. Планирование/написание/проверка  **Дискавери Культура**  Группа The Beatles |  |  |  |
| **3** | **Рука помощи** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Лексика связанная с личными качествами человека  Фразовые глаголы (учеба и общение)  **грамматика:**  each other и рефлексивные местоимения  present perfect continuous  present perfect continuous в сравнении с present perfect  **Чтение:**  Текст «Природный скалолаз» с заданием на поиск заданной информации в тексте и заполнение таблицы с деталями  **Аудирование:**  Текст-новостной отчет с заданием на поиск ошибок  **Письмо:**  Личное электронное письмо. Планирование/написание/проверка  **Говорение:**  Планирование беседы о проблеме с выражением озабоченности |  |  |  |
| **4** | **Повторение материалов 3 и 4 разделов** | 2 | 1 | 1 |
| **5** | **Достижения молодых** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Профессиональная подготовка и квалификация  Фразы обозначающие личные достижения  **грамматика:**  предсказание будущего с will/may/might и be going to  **Чтение:**  Текст -профиль в соцсетях с заданием на определение общей информации и выбор правильного ответа  **Аудирование:**  Текст-дискуссия на радио с заданием на исправление ошибок и поиск деталей  **Письмо:**  Эссе-личное мнение: планирование/написание/проверка  **Дискавери Культура:**  Молодые австралийцы (награда года) |  |  |  |
| **5** | **Восхитительная пища** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Глаголы приготовления пищи  Прилагательные описывающие пищу  **грамматика:**  Первый тип условных предложений и придаточные с when  Второй тип условных предложений  **Чтение:**  Текст «Опасная пища?» С заданиями на заполнение таблицы и дополнение имеющейся информации  **Аудирование:**  Гейм-шоу с заданием на общее понимание и поиск деталей  **Письмо:**  Описание местной кухни : планирование/написание/проверка  **Говорение:** инструкция по приготовлению блюда, обсуждение результатов кулинарного творчества |  |  |  |
| **6** | **Повторение материалов разделов 4и 5** | 2 | 1 | 1 |
| **7** | **Все что мы любим** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Окружающие нас объекты  Слова обозначающие количество/недостаток чего-то  **грамматика:**  пассивный залог во временах simple  **Чтение:**  Текст «Свет в бутылке» с заданиями на поиск фактологической информации и заполнение пропущенной  **Аудирование:**  Текст-радиоинтервью с заданием на запонение таблицы и определение отношения автора к деталям  **Письмо:**  Отзыв в интернете на товар: планирование/написание/проверка |  |  |  |
| **8** | **Праздники и празднования** | 16 | 8 | 8 |
|  | **Лексика:**  Фразы празднования  Глаголы с зависимыми предлогами  Описательные прилагательные (отношение к событию)  **грамматика:**  глагольные формы с ing  инфинитивы  **Чтение:**  Текст «Выпускной» с заданиями на поиск отличий, ответы на вопросы, выбор правильного ответа  **Аудирование:**  **Текст –** аудио программа о путешествиях с заданием на поиск соответствия  **Письмо:** описание празднования: планирование/написание/проверка |  |  |  |
| **9** | **Этот странный и прекрасный мир** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Элементы рассказа, предлоги и наречия движения  Связующие элементы текста  **грамматика:**  Условные предложения третьего типа  **Модальные глаголы** must/have/can’t have/might/may/could have  **Чтение:**  Текст рассказ Р. Бредбери «Звук грома» с заданием на предсказание последующего содержания  **Аудирование:**  Текст-подкаст  **Письмо:**  Планирование и написание реальной истории из жизни |  |  |  |
| **10** | **Верно-неверно** | **16** | **8** | **8** |
|  | **Лексика:**  Преступления и наказания  Глаголы для косвенной речи  **грамматика:**  Косвенная речь: правила согласования  **Чтение:**  Текст «Закон земли» с заданием на поиск соответствий и ответы на вопросы по тексту  **Аудирование:**  Новостной отчет с заданием на поиск деталей  **Письмо:**  Планирование и написание статьи  **Говорение:** интервью с последующими вопросами, запросы на разъяснение неясной информации |  |  |  |
|  | **Финальный тест** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Итого** | **144** | **72** | **72** |

**2.5. Тематическое планирование изучения дисциплины:**

* Тематическое планирование осуществляется в соответствии с книгой для учителя.
* Самостоятельное изучение разделов дисциплины – нет.
* Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с тематическим планом и заданиями, представленным в рабочей тетради

( Activity Book).

**2.6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид занятия**  **(ПР)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество**  **часов** |
| ПР | Проблемное обучение | 10 |
| Занятие-визуализация | 5 |
| Учебная дискуссия | 5 |
| Групповая работа | 20 |
| Технология коллективного взаимодействия | 15 |
| **Итого** |  | **55** |

1. **Организационно-педагогические условия**
   1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Начало обучения | Окончания обучения | Тестирование | |
| промежуточное | итоговое |
| Первый год  (базовый уровень, ступень первая | 01 сентября | 31 мая | январь | май |
| Второй год  (базовый уровень, ступень вторая | 01 сентября | 31 мая | январь | май |
| Третий год обучения (третья ступень) | 01 сентября | 31 мая | январь | май |
| Четвертый год обучения (четвертая ступень) | 01 сентября | 31 мая | январь | май |

* 1. **Организационно-методические данные уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Всего за уровень  (астрономических часов) |
| **Общая трудоемкость** | **576** |
| **Аудиторная работа** | **288** |
| Практические занятия (ПЗ) | 288 |
| **Самостоятельная работа** | **288** |
| Самоподготовка ( проработка и повторение изученного материала, выполнение заданий, предоставляемых в рабочей тетради, просмотр видео материалов, подготовка к итоговому тестированию и т.д.) (СР) | 288 |
| **Другие виды работы** |  |
| Вид промежуточного тестирования  Вид итогового контроля | Тестирование (4)  Тестирование (4) |

**3.3. Средства обеспечения освоения программы**

**Видеоматериалы.**

Cambridge English Eyes Open Video

**Методические указания и материалы по видам занятий – нет**

В качестве методического обеспечения используется книга для учителя (Cambridge Eyes Open

Teacher’s Book), в которой содержатся подробные указания по содержанию, организации, материалам для проведения занятия, а также справочные и дополнительные материалы.

**Учебно-лабораторное оборудование**

Демонстрационные залы Canada, England, Russia

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

1.Аудиоаппаратура;

2.Видеоаппаратура;

3.Медиапроектор

4. Cambridge English Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/>

5. сайт с дополнитеьными ресурсами [www.cambridge.org/eyesopen](http://www.cambridge.org/eyesopen)

1. **Рекомендуемая литература**

**4.1. Основная литература**

Айз Оупен 1,2,3,4, Книга для студента, Бен Голдстайн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

Айз Оупен 1,2,3,4, Рабочая тетрадь, Бен Голдстайн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

Айз Оупен 1,2,3,4, Книга для учителя, Бен Голдстайн, Кери Джонс и Вики Андерсон, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2015

**4.2. Дополнительная литература**

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Communication Box, Cambridge University Press;

Sab Will with Susannah Reed, Music Box, Cambridge University Press;

Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Vocabulary Box, Cambridge University Press;

Kay Bantley, Curriculum Box, Cambridge University Press;

M.Vince, Intermediate Language Practice, Macmillan Education

V.Evans, Round Up 2,3,4 Pearson ELT

**4.3. Периодическая литература**

**Сайты с ресурсами для подготовки занятий**

1. [www.gamestolearnenglish.com/](http://www.gamestolearnenglish.com/)
2. [www.onestopenglish.com/](http://www.onestopenglish.com/)
3. <https://elt.oup.com/.../englishfile/beginner/>
4. [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
5. www.cambridge.org/kidsbox